



DEPARTEMENT
ECONOMIE
WETENSCHAP &
INNOVATIE



Wetenschapsbarometer 2018

Onderzoeksrapport

Bart Put
Lore Verhoogen
Hans Verhoeven

iVOX

21 augustus 2018



Dit onderzoeksrapport omvat de rapportage van het project Wetenschapsbarometer uitgevoerd door onderzoeksbureau iVOX in opdracht van het Departement Economie, Wetenschap en Innovatie (EWI) van de Vlaamse overheid.

*Eind 2017 lanceerde EWI een oproep voor enerzijds het uitwerken van een **bevragingsinstrument** (Wetenschapsbarometer genoemd) om het **draagvlak** voor **wetenschap** en **technologie** bij verschillende **doelgroepen** te kunnen bepalen, en anderzijds het effectief **meten** van dit draagvlak (nulmeting).*

Deze opdracht werd via een overheidsopdracht toegewezen aan iVOX begin 2018 en uitgevoerd in de eerste helft van 2018.

Bij het realiseren van het project werd door iVOX getracht om het zgn. werkveld sterk te betrekken bij de verdere afbakening van de concrete opdracht en werd nauw samengewerkt met ~~het~~ de projectbegeleidingsgroep en de stuurgroep die door de opdrachtgever werd aangesteld.

Deze contacten verliepen telkens heel vlot en hebben zeker bijgedragen tot het resultaat dat nu voorligt. Wij houden er dan ook aan om alle betrokkenen te bedanken voor hun open geest en hun waardevolle input in de verschillende stappen van het proces.

- 1. Het onderzoeksproject in het algemeen**
- 2. Resultaten algemene wetenschapsbarometer**
- 3. Profielen burgers ten aanzien van wetenschap**
- 4. Resultaten specifieke wetenschapsbarometers**
- 5. Conclusies en mogelijk vervolgtraject**

De Vlaamse Regering besteedt binnen het wetenschaps- en technologisch innovatiebeleid veel aandacht aan de popularisering van wetenschap, techniek en technologische innovatie. Deze aandacht wordt in de huidige legislatuur vorm gegeven in het **Beleidsplan Wetenschapscommunicatie 2015-2020**.

De **doelstellingen** van dit beleidsplan zijn:

- 1) *Stimuleren van de instroom van jongeren in STEM-studierichtingen en de doorstroming naar STEM-functies in de werkomgeving.*
- 2) *Het versterken van het maatschappelijk draagvlak voor wetenschap en innovatie en in het bijzonder voor STEM-disciplines.*
- 3) *Het versterken van de (internationale) uitstraling van de kwaliteit van het onderzoek en de onderzoekers in Vlaanderen.*

De realisatie van de 2de doelstelling wordt gezien als een belangrijk fundament voor de uitwerking van het wetenschaps- en innovatiebeleid in het algemeen en het wetenschappelijk onderzoek dat op basis daarvan wordt gestimuleerd in het bijzonder.

Om zicht te krijgen op dit maatschappelijk draagvlak heeft de Vlaamse overheid beslist om een zgn. **Wetenschapsbarometer** op te stellen en een eerste nulmeting uit te voeren.

In dit onderzoeksproject heeft iVOX de volgende **stappen** doorlopen:

1. Afbakening en operationalisering van de opdracht
2. Ontwikkeling heel brede bevraging met alternatieven, splitruns,...
3. Testafname via iVOX panel van de brede bevraging
4. Data-analyse en selectie van de wetenschapsbarometer
5. Digitale tool en schriftelijke tool ontwikkelen voor nulmeting
6. Uitvoering nulmeting
7. Analyse en rapportage
8. Ontwikkeling digitale rapportage tool

Tijdens elk van deze stappen werd steeds nauw samengewerkt met het **begeleidingscomité** van de opdrachtgever en bij cruciale stappen werden inhoudelijke beslissingen samen gemaakt met de voor dit project opgerichte **stuurgroep**.

Hieronder worden kort per stap de belangrijkste inhoudelijke aspecten opgelijst.

Volgende acties werden ondernomen i.f.v. een concrete operationalisering van de opdracht tot het opstellen van een wetenschapsbarometer:

Op de Kick-off meeting met de leden van de projectbegeleidingsgroep (9/2/2018) werden 3 centrale vragen besproken, voortvloeiend uit een kritische lectuur van het bestek:

- Welke aspecten van wetenschap dienen aan bod te komen in het meetinstrument:
Algemeen: wetenschap (natuurwetenschappen, sociale wetenschappen, arts),
technologie, innovatie, techniek
Specifiekere topics of wetenschapsvelden
- Wat wordt er onder “maatschappelijk draagvlak” begrepen?
Kennis?
Attitude (steun, vooroordelen, interesse)?
Gedrag?
- Welke doelgroepen moeten in het bijzonder bevraagd worden (Algemene bevolking, leerlingen, leerkrachten, ouders, werkgevers)?

Stap 1 Afbakening en operationalisering

Deze 3 vragen en de initiële antwoorden werden vervolgens als uitgangspunt gebruikt voor verdere **toetsing en concretisering** met het oog op een breed gedragen meetinstrument, en dit in 4 fasen:

- **Brainstormsessie** met collega-EWI-medewerkers van de projectbegeleidingsgroep (23/2/2018)
- Semi-gestructureerde face-to-face **expertinterviews** (Van 19/2 t/m 19/3) met volgende personen: Jo Decuyper (RVO Society), Geert Van Paemel (KUL), Stephane Berghmans (Technopolis), Els Grieten (UA), Eric Sleenckx (Kabinet Minister Muyters), Philippe Mollet (Mira Volkssterrenwacht), Jan Seys (VLIZ)
- **Online bevraging** bij andere experten uit het bredere wetenschappelijke veld, bij instituties en actoren (Van 15/3 t/m 21/3): 30 expertrespondenten met uitgebreide feedback
- **Desk research** (9/2 t/m 21/3) om resultaten van kick-off, brainstorm, expertinterviews en online expertbevraging te vergelijken met bestaand onderzoek, om de vraag naar internationale benchmarking in rekening te brengen, en de resultaten van de informatierondes te kanaliseren met het oog op een concretere vragenlijst:
 - ✓ Wetenschappelijke **overzichtsstudies** omtrent perceptie/attitudes/etc. van wetenschap en technologie, om evoluties in bestaand onderzoek over de materie in kaart te brengen en in rekening te brengen
 - ✓ **Recente buitenlandse wetenschapsbarometers** of gelijkaardige periodiek gebruikte meetinstrumenten om de houding t.o.v. wetenschap en technologie te monitoren (Recente Eurobarometers, wetenschapsbarometers in Duitsland, Zwitserland, Zweden, Malta, Rathenau studies Nederland, Public Understanding of Science VK)
 - ✓ **Recente doelgroepspecifieke studies** omtrent houding t.a.v. wetenschap en technologie (met specifieke focus op leerkrachten, ouders en leerlingen)

Stap 2 Ontwikkeling heel brede bevraging

Op basis van de input uit de eerste stap werd een eerste uitgebreide lijst van mogelijke **dimensies** en subdimensies opgesteld.

Interesse	Wetenschap vs andere topics
	Specifieke wetenschappelijke topics
	Redenen voor desinteresse
Perceptie	Associaties/connotaties
	Wat valt er onder wetenschap?
Informatiegedrag/informatienoden	Welke media + frequentie?
	Erover praten met anderen?
	Hoe goed bent u op de hoogte?
	Doelgericht informatie zoeken?
	Belang geïnformeerd te zijn over wetenschap? + waarom?
	Oordeel van berichtgeving over wetenschap in media
	Frequentie bezoeken evenementen/science centres?
Public engagement	Wil om betrokken te worden?
	Belang van betrokken te worden?
	Inspanningen van wetenschappers om publiek toegankelijk te informeren?
Relevantie/belang/waarde	Belang van wetenschappen algemeen (+ voor economie)
	Potentieel van technologische innovaties om maatschappelijke uitdagingen op te lossen?
	Potentieel van technologische innovaties om specifieke maatschappelijke uitdagingen op te lossen? (zo ja, op welk vlak)
	Belang van wetenschappen persoonlijk/alledaagse leven?
	Legitimiteit van fundamenteel onderzoek (zonder dat het concreetiseert in direct specifiek nut)?

Stap 2 Ontwikkeling heel brede bevraging

Public trust	Vertrouwen in wetenschap?
	Vertrouwen in intentie van wetenschappers?
	Vertrouwen in specifieke technologische toepassingen?
	Verschillend vertrouwen in bron van wetenschap (universiteit, overheid, industrie)?
	Redenen van vertrouwen/wantrouwen?
Public support	Legitimiteit van overheidssubsidies voor wetenschap
	Overwegen zelf giften te geven aan wetenschappelijk onderzoek
Kennis/geletterdheid	Kennistest
	Bewustzijn van wetenschappelijke theorie achter heel dagdagelijkse gebruiken
Zelfvertrouwen (self-efficacy/perceived control)	Zeker zijn van zichzelf als het om wetenschap gaat/wetenschap moeilijk vinden
Wetenschappelijke “houding”	Hou ervan problemen op te lossen
	Kritisch zijn t.o.v. informatie (vb. media), dubbele controle van informatie?
	Hou ervan interessante kennis of inzichten te gebruiken om iets te maken of te ontwikkelen
	Wil graag weten hoe dingen in elkaar steken
	Info extra opzoeken om iets beter te begrijpen
	Oorzaken en gevolgen van fenomenen proberen te vatten

Samen met de stuurgroep werd deze vervolgens geprioriteerd en gereduceerd en geoperationaliseerd in een eerste brede testvragenlijst.

Stap 3 en 4 afname brede bevraging, data-analyse en selectie bevraginginstrument

De brede testvragenlijst werd vervolgens afgenomen via een online onderzoek bij een testgroep van 1000 Vlamingen representatief naar leeftijd, geslacht en opleiding.

De resultaten van deze bevraging werden gepresenteerd aan de stuurgroep en op basis van deze discussie over de resultaten werd uiteindelijk een voorstel van bevraging van de wetenschapsbarometer gemaakt. Met betrekking tot het STEM-luik van de voorgestelde bevraging werd ook rekening gehouden met het advies van het STEM-platform.

De uiteindelijke ontwikkelde wetenschapsbarometer bestaat uit 2 delen:

De algemene wetenschapsbarometer:

Een algemeen deel waarbij dezelfde vragen werden gesteld aan verschillende doelgroepen: algemene bevolking, werkgevers, leerkrachten en leerlingen (al werd voor die laatste groep de vraagstelling wel aangepast in functie van begrijpbaarheid)

De specifieke wetenschapsbarometer:

Een aantal specifieke bijkomende vragen die specifiek enkel aan een bepaalde doelgroep werden voorgelegd.

Hierna wordt verder dieper ingegaan op de inhoud van de wetenschapsbarometer(s)

Op basis van de input van het werkveld, de afstemming met stuurgroep en de resultaten van de eerste brede bevraging werd geopteerd voor een algemene wetenschapsbarometer die focust op volgende dimensies:

- Interesse in wetenschap
- Belang van wetenschap
- Vertrouwen in wetenschap
- Ondersteuning voor wetenschap
- Betrokkenheid bij wetenschap
- Wetenschappelijke levenshouding
- Zgn. Wetenschapsbeoefeningsprofiel (participatie en intentie daartoe)
- STEM (Voor de STEM-dimensie werd ook gebruikt gemaakt van de input op de vragenlijsten via het STEMoverlegplatform.)

***Aandachtspunt:** als we in de wetenschapsbarometer spreken over wetenschap dan bedoelen we daarmee **alle** disciplines van wetenschap (naast zgn. exacte wetenschappen zoals natuurwetenschappen, wiskunde,... dus ook zgn. menswetenschappen zoals psychologie, sociale en politieke wetenschappen, geschiedenis, ... en ook andere wetenschappen zoals taal-, literatuur- en kunstwetenschappen,...). Dit werd ook zo verduidelijkt aan de respondenten in de vragenlijst.*

Op basis van de input van het werkveld, de afstemming met stuurgroep en de resultaten van de eerste brede bevraging werd er voor geopteerd om naast de algemene wetenschapsbarometer meer specifieke extra vragen toe te voegen voor verschillende doelgroepen:

Leerlingen	Zelfvertrouwen/self-efficacy omtrent wetenschap op school
	Interesse (op school, in functie van toekomstige job of studierichting) STEM
	Belang/relevantie (buiten school, voor toekomstige job)
Ouders	Infogedrag (bezoek met kinderen aan musea; STEM-academie, fenomenen proberen uit te leggen)
	Zelfvertrouwen/self-efficacy bij uitleg aan kinderen (vb. bij huiswerk)
	Stimuleren in het kiezen van wetenschappelijke/STEM-richting?
Leerkrachten	Self-efficacy (bij vragen, bij topics, gevoel voldoende kennis te hebben om te onderwijzen)/anxiety/enjoyment
	Belang/relevantie (van de plaats van wetenschap en technologie in het basisonderwijs)
Werkgevers	Belang van wetenschap voor eigen activiteiten
	Volg technologische ontwikkelingen op voet met het oog op businessopportunities
	Investeren in kennis om technologisch te innoveren (vb ook in medewerkers met specifieke skills)

Op basis van de dimensies die werden weerhouden voor de algemene en de specifieke wetenschapsbarometer uit de eerste bredere bevraging werd een concrete vragenlijst opgesteld en die werd afgenomen bij:

- **De Vlaamse bevolking 18-plus :**
 - 1000 mensen representatief naar leeftijd geslacht en opleiding via een online bevraging geselecteerd via een gestratificeerde steekproef uit het iVOX-onderzoekspanel
 - 300 mensen representatief naar leeftijd, geslacht en opleiding via een schriftelijke bevraging geselecteerd uit het bevolkingsregister via een gestratificeerde steekproef
- **Vlaamse leerkrachten:** 310 leerkrachten geselecteerd via een toevalssteekproef uit het iVOX onderzoekspanel via een online bevraging:
 - 135 leerkrachten basisonderwijs
 - 179 leerkrachten secundair onderwijs
- **Werkgevers :** 211 werkgevers (C-level of hogere kaderleden) geselecteerd via een toevalssteekproef uit het iVOX-onderzoekspanel via een online bevraging.
- **Ouders:** 715 ouders via een gestratificeerde steekproef representatief naar geslacht, leeftijd en opleiding uit het iVOX-onderzoekspanel via een online bevraging.
- **Leerlingen:** 440 leerlingen (ong. helft uit basisonderwijs, helft secundair onderwijs) geselecteerd door deelname aan het onderzoek te vragen via de ouders die meededen aan het onderzoek.

Ten slotte werd de data van de verschillende groepen geanalyseerd, besproken op de stuurgroep en gerapporteerd.

De rapportage gebeurt via dit rapport enerzijds en online via het ter beschikking stellen van de resultaatstabellen via <https://www.ewi-vlaanderen.be/wetenschapsbarometer>.

Bedoeling is om zo de resultaten wijd te verspreiden en geïnteresseerden binnen en buiten het werkveld rechtstreeks toegang te geven tot de cijfers.

Noot: Uit de analyse van de gegevens verkregen via schriftelijke bevraging en online bevraging zien we geen grote verschillen op de belangrijkste aspecten zoals vertrouwen, interesse, belang,... en slechts beperkte afwijkingen die binnen de statistische foutenmarge verklaarbaar zijn.

In functie van de vergelijkbaarheid bij eventuele herhaling in de toekomst om de wetenschapsbarometer periodiek af te nemen werd daarom geopteerd om de gegevens van de algemene bevolking te baseren op de online bevraging. Zo kan in de toekomst vergeleken worden met eventuele nieuwe data uit zuiver online onderzoek.

1. Het onderzoeksproject in het algemeen
2. Resultaten algemene wetenschapsbarometer
3. Profielen burgers ten aanzien van wetenschap
4. Resultaten specifieke wetenschapsbarometers
5. Conclusies en mogelijk vervolgtraject

In dit deel bekijken we de resultaten van wat we noemen de “**algemene wetenschapsbarometer**”.

Dit zijn alle vragen die handelen over:

- Interesse in wetenschap
- Belang van wetenschap
- Vertrouwen in wetenschap
- Ondersteuning voor wetenschap
- Betrokkenheid bij wetenschap
- Wetenschappelijke levenshouding
- Wetenschapsbeoefeningsprofiel
- STEM

Deze vragen werden gelijklopend gesteld aan de verschillende **doelgroepen**: algemene bevolking, werkgevers, leerkrachten en ouders.

Voor leerlingen werd de vragenlijst aangepast in functie van begrijpbaarheid.

Daarom worden in dit deel eerst de resultaten gepresenteerd van de **algemene bevolking** en de verschillende subgroepen naar leeftijd, geslacht en opleiding en daarna de resultaten van deze **verschillende groepen** naast elkaar gepresenteerd.

Noot:

In de resultaatstabellen werden significante verschillen (op 95% betrouwbaarheidsniveau) telkens aangeduid door een oranje/gele kleur en verwijst bij een eventueel significant verschil de letter(s) achter het cijfer naar de kolom waarvan het cijfer significant van afwijkt. Telkens werd enkel het hoogste cijfer in de vergelijking in het geel/oranje aangeduid.

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
		N	1000	man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
				(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
VRAAG	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Heel erg	165	16,5%	19,3% B	13,7%	21,9% C	15,7%	13,4%	13,0%	10,3%	26,0% A B
	Eerder wel	481	48,1%	49,6%	46,6%	48,1%	48,4%	47,8%	33,3%	49,4% A	55,3% A
	Neutraal	222	22,2%	19,5%	24,8% A	19,9%	21,1%	24,9%	28,6% C	24,8% C	15,2%
	Eerder niet	77	7,7%	5,8%	9,7% A	5,1%	7,9%	9,5%	15,0% C	8,9% C	2,0%
	Helemaal niet	55	5,5%	5,8%	5,2%	5,0%	6,8%	4,5%	10,0% C	6,5% C	1,6%

**Interesse in wetenschap
in het algemeen:
... blijkt erg groot**

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
				man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
		N	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
In welke mate bent u geïnteresseerd in wetenschap in het algemeen?	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Heel erg	165	16,5%	19,3% B	13,7%	21,9% C	15,7%	13,4%	13,0%	10,3%	26,0% A B
	Eerder wel	481	48,1%	49,6%	46,6%	48,1%	48,4%	47,8%	33,3%	49,4% A	55,3% A
	Neutraal	222	22,2%	19,5%	24,8% A	19,9%	21,1%	24,9%	28,6% C	24,8% C	15,2%
	Eerder niet	77	7,7%	5,8%	9,7% A	5,1%	7,9%	9,5%	15,0% C	8,9% C	2,0%
	Helemaal niet	55	5,5%	5,8%	5,2%	5,0%	6,8%	4,5%	10,0% C	6,5% C	1,6%

Algemeen geeft de Vlaamse bevolking aan eerder interesse te hebben in wetenschap. Slechts 13% geeft aan niet geïnteresseerd te zijn. 65% noemt zichzelf geïnteresseerd.

Tussen de subgroepen zien we wel verschillen: mannen iets meer dan vrouwen, jongeren iets meer dan ouderen, maar vooral zien we een sterk effect van opleiding waarbij hoger opgeleiden veel meer interesse hebben in wetenschap in het algemeen.

		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 211	(C) 310	(D) 715
In welke mate bent u geïnteresseerd in wetenschap in het algemeen?	(n)	1000	211	310	715
	Heel erg	16,5%	31,3% A	29,4% A	22,6% A
	Eerder wel	48,1%	50,2%	53,9%	47,0%
	Neutraal	22,2% C	14,7%	11,0%	21,9% C
	Eerder niet	7,7%	3,8%	4,2%	5,6%
	Helemaal niet	5,5% C D	0%	1,6%	2,9%

Algemeen geven alle specifieke groepen duidelijk aan een hoge interesse te hebben in wetenschap. Bij leerkrachten stijgt dit tot 84%.

Bij de specifieke doelgroepen ligt die nog net iets hoger dan in de algemene bevolking.

Welke van onderstaande wetenschappelijke thema's of disciplines interesseren u het meest?

% respondenten dat deze aanduid in zijn/haar persoonlijke top 3

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
				man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
		N	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
Geneeskunde of andere (para-)medische wetenschappen	In top 3	373	40,4%	25,0%	55,6% A	38,6%	39,6%	42,6%	48,6%	38,2%	38,3%
Psychologie	In top 3	335	36,2%	18,4%	53,9% A	36,1%	43,0% C	29,2%	38,5%	37,4%	33,7%
Biologie	In top 3	255	27,6%	26,7%	28,5%	26,7%	28,1%	27,8%	31,3%	25,0%	28,4%
Computers en netwerken	In top 3	254	27,4%	39,3% B	15,7%	25,6%	24,9%	31,6%	35,4% C	30,4% C	20,1%
Taal- en letterkunde	In top 3	252	27,2%	20,9%	33,5% A	23,8%	24,6%	32,7%	27,1%	29,2%	25,1%
Sociale en politieke wetenschappen	In top 3	232	25,1%	24,2%	25,9%	35,2% B C	20,5%	22,0%	23,0%	23,7%	27,6%
Ingenieurswetenschappen/techniek/technologie	In top 3	189	20,5%	33,7% B	7,4%	25,0% C	22,5% C	14,8%	10,0%	19,8% A	26,6% A
Economie	In top 3	161	17,4%	24,0% B	10,8%	21,0% B	11,7%	20,6% B	14,6%	14,6%	22,0% B
Kunstwetenschappen	In top 3	134	14,5%	12,8%	16,2%	8,8%	15,9% A	17,5% A	16,0%	13,6%	14,8%
Fysica	In top 3	115	12,4%	18,7% B	6,2%	14,2%	14,0%	9,4%	6,0%	10,9%	17,4% A B
Rechten	In top 3	114	12,3%	11,0%	13,6%	9,7%	13,2%	13,2%	15,5% C	15,4% C	7,3%
Chemie	In top 3	85	9,2%	10,4%	8,0%	11,8% C	12,2% C	3,9%	2,8%	9,4% A	12,3% A
Wiskunde	In top 3	75	8,1%	10,6% B	5,7%	5,8%	8,9%	9,2%	2,8%	8,9% A	10,2% A
Andere	In top 3	88	9,5%	12,3% B	6,7%	7,5%	9,9%	10,6%	12,5%	10,4%	7,0%

Algemeen geeft de Vlaamse bevolking aan vooral interesse te hebben in geneeskunde en psychologie, al zien we duidelijke verschillen tussen mannen (meer interesse in computers/techniek/economie/fysica) en vrouwen (meer geneeskunde, psychologie, taal) en ook tussen leeftijdsgroepen en naar diploma zien we verschillen tussen bepaalde disciplines: jongeren geven bijvoorbeeld aan meer interesse te hebben in pol&soc en lager opgeleiden meer in computers.

Welke van onderstaande wetenschappelijke thema's of disciplines interesseren u het meest?		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 211	(C) 310	(D) 715
Geneeskunde of andere (para-)medische wetenschappen	In top 3	40,4% B C	25,5%	22,7%	36,5% B C
Psychologie	In top 3	36,2%	27,9%	40,5% B	36,1%
Biologie	In top 3	27,6% B	17,8%	28,0% B	26,9% B
Computers en netwerken	In top 3	27,4% C	30,8% C	17,1%	30,7% C
Taal- en letterkunde	In top 3	27,2%	20,7%	42,8% A B D	23,0%
Sociale en politieke wetenschappen	In top 3	25,1%	21,6%	32,6% B	25,7%
Ingenieurswetenschappen/techniek/technologie	In top 3	20,5% C	37,0% A C D	10,9%	23,3% C
Economie	In top 3	17,4%	33,7% A C D	13,8%	19,1%
Kunstwetenschappen	In top 3	14,5%	17,3%	24,0% A D	12,3%
Fysica	In top 3	12,4%	19,2% C	10,2%	12,6%
Rechten	In top 3	12,3% C	13,5% C	4,9%	12,5% C
Chemie	In top 3	9,2%	9,6%	6,9%	10,2%
Wiskunde	In top 3	8,1%	10,1%	25,0% A B D	13,4% A
Andere	In top 3	9,5%	6,3%	10,2%	8,2%

Werkgevers hebben meer interesse dan de algemene bevolking in techniek, economie en fysica. Leerkrachten minder in geneeskunde, maar meer in taal en letterkunde, pol&soc, kunst en wiskunde.

Ouders zijn meer vergelijkbaar met de algemene bevolking.

	(n)	Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
		N	1000	man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
				(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
Nieuws over wetenschappelijk onderzoek of technologische innovaties boeit mij minder dan nieuws over andere thema's	156	15,6%	16,6%	14,6%	12,2%	17,7%	16,0%	26,1% B C	17,1% C	7,7%
	... evenveel als nieuws over andere thema's	374	37,4%	33,2%	41,7% A	32,4%	34,6%	44,1% A B	47,3% C	39,1% C	29,7%
	... meer dan nieuws over andere thema's, maar ik ga niet echt actief op zoek naar extra informatie erover	375	37,5%	36,4%	38,5%	44,5% C	40,5% C	29,2%	21,2%	36,1% A	48,7% A B
	... meer dan nieuws over andere thema's en ik ga regelmatig op zoek naar extra informatie erover	95	9,5%	13,8% B	5,2%	10,9%	7,2%	10,7%	5,5%	7,8%	13,9% A B

Ook op vlak van interesse in nieuws rond wetenschap zien we dezelfde grote algemene interesse in vergelijking met andere thema's: slechts 15% van de mensen is minder geïnteresseerd in nieuws over wetenschap in vergelijking met andere thema's.

Ook hier zien we dat vrouwen aangeven iets minder interesse te hebben en jongeren en hoger opgeleiden meer interesse.

		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 211	(C) 310	(D) 715
Nieuws over wetenschappelijk onderzoek of technologische innovaties boeit mij ...	(n)	1000	211	310	715
	... minder dan nieuws over andere thema's	15,6% B	5,2%	11,9%	13,2% B
	... evenveel als nieuws over andere thema's	37,4%	40,3%	34,5%	38,7%
	... meer dan nieuws over andere thema's, maar ik ga niet echt actief op zoek naar extra informatie erover	37,5%	35,5%	39,0%	33,6%
	... meer dan nieuws over andere thema's en ik ga regelmatig op zoek naar extra informatie erover	9,5%	19,0% A	14,5%	14,5% A

Werkgevers hebben meer interesse dan de algemene bevolking in het nieuws rond wetenschap en techniek, leerkrachten ook.

**Belang van wetenschap :
... wordt duidelijk (h)erkend**

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
				man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
		N	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
Wetenschap en onderzoek zijn belangrijk voor de samenleving	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Niet akkoord	10	1,0%	1,5%	0,5%	1,1%	0,2%	1,8%	1,6%	1,2%	0,4%
	Neutraal	65	6,5%	9,0% B	4,1%	5,1%	7,6%	6,5%	11,5% C	7,2% C	2,7%
	Akkoord	911	91,1%	87,6%	94,7% A	93,0%	89,5%	91,4%	85,6%	90,0%	95,7% A B
	Geen mening	13	1,3%	1,9%	0,7%	0,8%	2,7% C	0,3%	1,2%	1,5%	1,1%
Wetenschappelijk onderzoek dat onze kennis verrijkt is noodzakelijk, ook al levert het niet onmiddellijk een praktisch nut op voor de samenleving	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Niet akkoord	38	3,8%	4,5%	3,1%	5,0%	3,5%	3,2%	3,5%	4,0%	3,7%
	Neutraal	136	13,6%	13,1%	14,2%	15,4%	14,0%	12,0%	17,9%	13,4%	11,4%
	Akkoord	802	80,2%	79,5%	80,9%	77,7%	78,3%	84,0%	76,8%	79,5%	83,1%
	Geen mening	23	2,3%	2,9%	1,8%	1,9%	4,1% C	0,8%	1,8%	3,1%	1,8%

Algemeen geeft de Vlaamse bevolking aan duidelijk het belang te erkennen van wetenschap en onderzoek, 9 op 10 vindt het belangrijk. Zelfs als dat geen direct praktisch nut heeft blijft 8 op de 10 dit belangrijk vinden.

Opvallend is dat deze steun erg hoog is over alle verschillende subgroepen heen.

		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 211	(C) 310	(D) 715
Wetenschap en onderzoek zijn belangrijk voor de samenleving	(n)	1000	211	310	715
	Niet akkoord	1,0%	0,5%	0%	1,4%
	Neutraal	6,5% C	2,4%	1,0%	5,2% C
	Akkoord	91,1%	97,2% A	99,0% A D	92,7%
	Geen mening	1,3%	0%	0%	0,8%
Wetenschappelijk onderzoek dat onze kennis verrijkt is noodzakelijk, ook al levert het niet onmiddellijk een praktisch nut op voor de samenleving	(n)	1000	211	310	715
	Niet akkoord	3,8%	5,2%	4,5%	4,3%
	Neutraal	13,6% C	10,0%	7,7%	14,4% C
	Akkoord	80,2%	84,8%	86,8%	80,1%
	Geen mening	2,3%	0%	1,0%	1,2%

De specifieke doelgroepen scoren zelfs nog iets hoger dan de algemene bevolking op vlak van belang, met werkgevers als groep die wetenschap niet onverwacht het grootste belang geven, nl. 97%.

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
				man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
		N	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
Wetenschap en onderzoek zijn belangrijk voor de economische vooruitgang van Vlaanderen	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Niet akkoord	22	2,2%	2,3%	2,1%	3,0%	1,5%	2,3%	2,2%	3,4% C	0,8%
	Neutraal	112	11,2%	11,0%	11,3%	12,0%	12,1%	9,7%	11,3%	14,8% C	6,9%
	Akkoord	838	83,8%	83,1%	84,5%	82,2%	81,8%	87,0%	84,5%	77,8%	90,5% B
	Geen mening	28	2,8%	3,6%	2,1%	2,9%	4,6% C	1,0%	2,0%	4,0%	1,8%
Wetenschap zou zonder beperkingen alle soorten onderwerpen moeten kunnen onderzoeken	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Niet akkoord	147	14,7%	14,4%	14,9%	26,7% B C	12,9% C	7,4%	9,4%	13,7%	18,9% A
	Neutraal	165	16,5%	15,5%	17,4%	11,2%	19,3% A	17,6%	20,0% C	19,6% C	10,6%
	Akkoord	670	67,0%	67,3%	66,7%	61,0%	64,7%	73,9% A B	68,3%	63,9%	70,0%
	Geen mening	18	1,8%	2,7% B	1,0%	1,1%	3,1%	1,1%	2,3%	2,7% C	0,5%

Ook het belang van wetenschap en onderzoek voor de economische vooruitgang wordt duidelijk erkend door alle subgroepen. 84% van de ondervraagde Vlamingen is daarvan overtuigd.

Bijna 7 op 10 vindt bovendien dat er geen beperking zou moeten zijn qua onderwerpen die wetenschap kan onderzoeken.

		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 211	(C) 310	(D) 715
Wetenschap en onderzoek zijn belangrijk voor de economische vooruitgang van Vlaanderen	(n)	1000	211	310	715
	Niet akkoord	2,2%	0%	0,6%	1,5%
	Neutraal	11,2% C	6,6%	4,8%	8,8%
	Akkoord	83,8%	92,9% A	94,2% A D	87,7%
	Geen mening	2,8%	0,5%	0,3%	1,9%
Wetenschap zou zonder beperkingen alle soorten onderwerpen moeten kunnen onderzoeken	(n)	1000	211	310	715
	Niet akkoord	14,7%	17,5%	19,7%	13,6%
	Neutraal	16,5%	14,7%	11,6%	14,8%
	Akkoord	67,0%	67,3%	68,7%	69,9%
	Geen mening	1,8%	0,5%	0%	1,6%

Werkgevers en leerkrachten schatten het belang van wetenschap en onderzoek voor de economische vooruitgang nog iets hoger in: respectievelijke 93 en 94% gaat akkoord met deze stelling.

Ook de specifieke doelgroepen vinden dat er geen beperking moet zijn qua onderwerpen (7 op 10) die wetenschap kan onderzoeken.

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
				man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
		N	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
Wetenschap en onderzoek leiden tot een beter leven in de toekomst	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Niet akkoord	17	1,7%	2,6% B	0,8%	1,1%	2,3%	1,6%	0,8%	2,6%	1,3%
	Neutraal	118	11,8%	13,2%	10,5%	13,1%	12,9%	9,9%	15,8% C	15,0% C	5,8%
	Akkoord	850	85,0%	82,1%	88,0% A	85,9%	81,8%	87,7%	81,6%	80,4%	92,5% A B
	Geen mening	14	1,4%	2,1%	0,7%	0%	3,1% C	0,8%	1,8%	2,1%	0,5%
Mensen vertrouwen te veel op wetenschap en te weinig op gevoel	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Niet akkoord	314	31,4%	37,5% B	25,3%	45,9% B C	29,4%	22,5%	22,1%	24,2%	45,4% A B
	Neutraal	369	36,9%	33,6%	40,2% A	36,8%	36,5%	37,3%	38,9%	39,1%	33,1%
	Akkoord	289	28,9%	25,9%	31,8% A	14,3%	29,6% A	39,0% A B	35,4% C	33,4% C	19,7%
	Geen mening	28	2,8%	3,0%	2,7%	2,9%	4,4% C	1,2%	3,6%	3,3%	1,8%

85% van de ondervraagde Vlamingen geeft aan te geloven in de impact van wetenschap en onderzoek op een beter leven, dat is in alle subgroepen heel hoog, bij hoger opgeleiden zelfs nog iets hoger.

Bijna 1 op 3 Vlamingen gelooft wel dat er te veel op wetenschap wordt vertrouwd en te weinig op gevoel. Iets meer vrouwen, ouderen en lager opgeleiden vinden dit.

		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 211	(C) 310	(D) 715
Wetenschap en onderzoek leiden tot een beter leven in de toekomst	(n)	1000	211	310	715
	Niet akkoord	1,7%	0,5%	3,2%	1,2%
	Neutraal	11,8%	6,6%	9,0%	8,5%
	Akkoord	85,0%	92,4% A	87,7%	89,4% A
	Geen mening	1,4%	0,5%	0%	0,8%
Mensen vertrouwen te veel op wetenschap en te weinig op gevoel	(n)	1000	211	310	715
	Niet akkoord	31,4%	53,1% A C D	35,5%	32,8%
	Neutraal	36,9% B	27,0%	37,1%	36,9% B
	Akkoord	28,9% B	19,4%	26,5%	28,2%
	Geen mening	2,8%	0,5%	1,0%	2,1%

Alle specifieke groepen vinden dat wetenschap en onderzoek leiden tot beter leven in de toekomst (cf. de algemene bevolking).

Net zoals bij algemene bevolking gelooft iets meer dan een vierde van de leerkrachten en ouders dat mensen te veel vertrouwen op wetenschap. Bij de werkgevers ligt dat percentage beduidend lager (19%).

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
				man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
		N	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
Ik zie het nut van wetenschap en onderzoek voor heel wat zaken in mijn dagelijks leven	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Niet akkoord	44	4,4%	4,7%	4,1%	7,1% C	4,3%	2,6%	6,7% C	5,6% C	1,7%
	Neutraal	172	17,2%	15,9%	18,5%	12,1%	20,2% A	18,1%	26,8% B C	16,9%	12,0%
	Akkoord	763	76,3%	76,4%	76,3%	78,7%	73,0%	77,9%	63,0%	74,9% A	85,9% A B
	Geen mening	20	2,0%	3,0% B	1,1%	2,1%	2,5%	1,4%	3,5% C	2,6%	0,5%
Ik gebruik resultaten van wetenschappelijk onderzoek om keuzes te maken die mijn dagelijks leven veranderen (door bv. iets niet meer te doen zoals vroeger)	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Niet akkoord	149	14,9%	12,6%	17,2% A	23,9% B C	14,9% C	8,2%	14,7%	16,0%	13,7%
	Neutraal	298	29,8%	30,0%	29,6%	26,3%	32,3%	29,8%	39,0% C	30,8% C	23,1%
	Akkoord	531	53,1%	54,6%	51,5%	48,9%	49,8%	59,5% A B	43,4%	50,5%	61,9% A B
	Geen mening	22	2,2%	2,8%	1,7%	0,8%	3,1%	2,4%	3,0%	2,7%	1,3%

Drie vierde van de Vlamingen zegt het nut van wetenschap en onderzoek te zien in het dagelijkse leven, bij de hoger opgeleiden stijgt dit zelfs tot 86%

Ongeveer de helft geeft aan wetenschappelijk onderzoek te gebruiken om keuzes te maken voor (veranderingen in) het dagelijks leven.

		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 211	(C) 310	(D) 715
Ik zie het nut van wetenschap en onderzoek voor heel wat zaken in mijn dagelijks leven	(n)	1000	211	310	715
	Niet akkoord	4,4%	1,9%	2,6%	4,1%
	Neutraal	17,2% B C	8,1%	9,0%	16,9% B C
	Akkoord	76,3%	90,0% A D	88,4% A D	78,4%
	Geen mening	2,0% D	0%	0%	0,7%
Ik gebruik resultaten van wetenschappelijk onderzoek om keuzes te maken die mijn dagelijks leven veranderen (door bv. iets niet meer te doen zoals vroeger)	(n)	1000	211	310	715
	Niet akkoord	14,9% B	7,6%	9,4%	11,2%
	Neutraal	29,8% B C	16,6%	21,0%	26,7% B
	Akkoord	53,1%	75,8% A D	69,4% A D	60,4% A
	Geen mening	2,2%	0%	0,3%	1,6%

Leerkrachten en werkgevers zien nog meer het nut van wetenschap en onderzoek voor zaken in het dagelijkse leven en geven aan veel meer dan de algemene bevolking gebruik te maken van resultaten in dat dagelijkse leven.

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
		N	1000	man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
				(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
Het is belangrijk om goede wetenschappelijke kennis en vaardigheden te hebben om in de wereld van vandaag een goede job te krijgen	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Niet akkoord	96	9,6%	8,3%	10,9%	14,0% C	11,4% C	4,6%	6,1%	10,2%	11,0%
	Neutraal	244	24,4%	20,7%	28,0% A	21,4%	31,3% A C	19,6%	28,3% C	27,4% C	18,5%
	Akkoord	633	63,3%	67,7% B	59,0%	61,5%	53,5%	74,5% A B	62,4%	59,0%	69,0% B
	Geen mening	27	2,7%	3,2%	2,1%	3,1%	3,7%	1,3%	3,2%	3,4%	1,5%

Het belang van wetenschappelijke kennis en vaardigheden voor een goede job wordt erkend door 63% van de Vlamingen. Mannen en hoger opgeleiden geven dit nog iets meer aan, maar opvallend is dat ouderen dit veel meer aangeven.

		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 211	(C) 310	(D) 715
Het is belangrijk om goede wetenschappelijke kennis en vaardigheden te hebben om in de wereld van vandaag een goede job te krijgen	(n)	1000	211	310	715
	Niet akkoord	9,6%	10,9%	5,5%	8,5%
	Neutraal	24,4% B	15,2%	19,4%	24,0% B
	Akkoord	63,3%	73,9% A	74,5% A	66,4%
	Geen mening	2,7%	0%	0,6%	1,1%

Het belang van wetenschappelijke kennis en vaardigheden voor een goede job stijgt bij de specifieke groepen in vergelijking met de algemene bevolking: 3 op 4 werkgevers en leerkrachten zijn akkoord met de stelling.

**Vertrouwen in wetenschap :
... groot vertrouwen in wetenschap an
sich, bij wetenschappers worden iets
meer vraagtekens geplaatst, al
overheerst daar ook vertrouwen.**

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
		N	1000	man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
				(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
In welke mate vertrouwt u wetenschap en onderzoek in het algemeen?	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Vertrouwen	757	75,7%	75,0%	76,4%	81,1% B	71,6%	75,8%	68,5%	69,7%	87,0% A B
	Neutraal	207	20,7%	19,8%	21,6%	15,9%	24,0% A	21,0%	27,5% C	25,9% C	10,6%
	Geen vertrouwen	36	3,6%	5,2% B	2,0%	3,0%	4,4%	3,1%	3,9%	4,4%	2,4%

Algemeen geeft de Vlaamse bevolking aan een groot vertrouwen te hebben in wetenschap: slechts 3,6% zegt geen vertrouwen te hebben, 75,7% heeft expliciet wel vertrouwen.

Binnen de subgroepen zien we dat jongeren nog iets meer vertrouwen hebben, net als hoger opgeleiden. De groep die geen vertrouwen heeft is bij mannen dubbel zo groot, als bij vrouwen, maar blijft klein.

		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 211	(C) 310	(D) 715
In welke mate vertrouwt u wetenschap en onderzoek in het algemeen?	(n)	1000	211	310	715
	Vertrouwen	75,7%	89,6% A D	90,3% A D	81,3% A
	Neutraal	20,7% B C	9,0%	9,0%	16,6% B C
	Geen vertrouwen	3,6% C	1,4%	0,6%	2,1%

Is het vertrouwen hoog bij de algemene bevolking dan is dat bij de specifieke doelgroepen nog hoger: daar stijgt het tot 81% bij de ouders en verder naar 90% bij werkgevers en leerkrachten.

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
		N	1000	man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
				(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
Je kunt erop vertrouwen dat het klopt wat wetenschappers zeggen	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Niet akkoord	152	15,2%	14,8%	15,6%	13,7%	15,0%	16,6%	16,1%	17,1%	12,5%
	Neutraal	426	42,6%	41,9%	43,3%	41,1%	43,5%	42,8%	41,7%	45,6%	39,6%
	Akkoord	393	39,3%	39,6%	38,9%	43,3%	38,5%	37,1%	36,3%	34,4%	46,7% A B
	Geen mening	29	2,9%	3,7%	2,1%	1,9%	3,1%	3,5%	5,8% C	2,9%	1,2%
Wetenschappers werken volgens strikte regels en procedures	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Niet akkoord	81	8,1%	9,6%	6,6%	6,0%	8,3%	9,4%	9,1%	8,7%	6,7%
	Neutraal	275	27,5%	29,2%	25,8%	25,1%	24,0%	32,7% B	31,6% C	30,3% C	21,8%
	Akkoord	582	58,2%	55,4%	60,9%	61,6%	60,5%	53,4%	52,4%	54,1%	66,4% A B
	Geen mening	63	6,3%	5,8%	6,7%	7,4%	7,2%	4,5%	6,8%	6,9%	5,1%

Is het vertrouwen in wetenschap in het algemeen hoog, dan is dat vertrouwen in wetenschappers veel lager: 39% van de Vlamingen gelooft dat je kan vertrouwen dat het klopt wat wetenschappers zeggen. Enkel bij hoger opgeleiden ligt dit wat hoger(47%).

Mogelijke verklaring kan liggen in feit dat slechts 58% van de algemene bevolking gelooft dat wetenschappers werken volgens strikte regels en procedures.

		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 211	(C) 310	(D) 715
Je kunt erop vertrouwen dat het klopt wat wetenschappers zeggen	(n)	1000	211	310	715
	Niet akkoord	15,2% B C D	8,1%	8,7%	10,4%
	Neutraal	42,6%	45,0%	37,7%	41,4%
	Akkoord	39,3%	45,5%	52,9% A	46,2% A
	Geen mening	2,9%	1,4%	0,6%	1,9%
Wetenschappers werken volgens strikte regels en procedures	(n)	1000	211	310	715
	Niet akkoord	8,1%	7,1%	3,9%	7,8%
	Neutraal	27,5% C	23,2%	17,7%	22,3%
	Akkoord	58,2%	68,2% A	75,8% A D	66,4% A
	Geen mening	6,3% B	1,4%	2,6%	3,5%

In vergelijking met de algemene bevolking zijn werkgevers, leerkrachten en ouders iets positiever maar enkel bij leerkrachten vertrouwt net de helft dat het klopt wat wetenschappers zeggen.

3 op 4 leerkrachten gelooft wel dat wetenschappers werken volgens strikte regels en procedures.

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
				man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
		N	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
Wetenschappers doen onderzoek in het algemeen belang	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Niet akkoord	64	6,4%	7,5%	5,4%	5,4%	7,0%	6,6%	5,1%	5,5%	8,4%
	Neutraal	230	23,0%	25,3%	20,8%	22,7%	22,0%	24,3%	21,1%	26,2%	20,4%
	Akkoord	681	68,1%	64,7%	71,4% A	68,6%	68,0%	67,7%	71,2%	66,1%	68,5%
	Geen mening	25	2,5%	2,5%	2,4%	3,2%	3,0%	1,4%	2,6%	2,2%	2,8%
Hoe meer ik weet van wetenschap, hoe meer bezorgd ik word	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Niet akkoord	354	35,4%	38,0%	32,7%	42,1% C	38,3% C	27,4%	25,6%	33,2%	43,7% A B
	Neutraal	345	34,5%	31,8%	37,1%	31,3%	33,4%	38,0%	34,0%	37,8%	30,8%
	Akkoord	271	27,1%	27,5%	26,8%	22,8%	24,7%	32,8% A B	36,7% B C	25,3%	23,7%
	Geen mening	30	3,0%	2,6%	3,4%	3,8%	3,6%	1,8%	3,7%	3,7%	1,8%

Dat wetenschappers onderzoek doen in het algemeen belang wordt wel algemeen onderschreven (68%, in alle subgroepen (vrouwen nog iets meer dan mannen)).

Toch is er een relatief grote groep (27%) die zich bezorgd toont over wat ze van wetenschap weten, bij ouderen (33%) en bij lager opgeleiden (37%) is dat zelfs nog iets meer.

		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 211	(C) 310	(D) 715
Wetenschappers doen onderzoek in het algemeen belang	(n)	1000	211	310	715
	Niet akkoord	6,4%	7,6%	4,8%	5,9%
	Neutraal	23,0%	22,7%	21,6%	23,3%
	Akkoord	68,1%	69,7%	73,5%	69,6%
	Geen mening	2,5% D	0%	0%	1,1%
Hoe meer ik weet van wetenschap, hoe meer bezorgd ik word	(n)	1000	211	310	715
	Niet akkoord	35,4%	55,0% A C	33,5%	44,8% A C
	Neutraal	34,5% B	23,2%	32,9%	31,7%
	Akkoord	27,1%	20,9%	32,9% B D	21,8%
	Geen mening	3,0%	0,9%	0,6%	1,6%

Het algemeen belang dat wetenschappers dienen, wordt in alle specifieke groepen onderkend zoals in de algemene bevolking.

Werkgevers en ouders tonen zich wel minder bezorgd over wetenschap als ze er meer van te weten komen, de ondervraagde leerkrachten nog net iets meer in vergelijking met de algemene bevolking.

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
				man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
		N	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
Wetenschappers lijken nieuwe dingen te proberen zonder te denken aan de risico's die het met zich brengt	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Niet akkoord	357	35,7%	37,0%	34,4%	44,4% C	35,9%	29,0%	21,7%	34,3% A	45,6% A B
	Neutraal	322	32,2%	30,0%	34,4%	31,5%	30,4%	34,6%	35,7%	31,5%	31,0%
	Akkoord	278	27,8%	29,7%	25,9%	17,7%	29,3% A	33,8% A	38,3% C	29,7% C	19,3%
	Geen mening	43	4,3%	3,2%	5,4%	6,4%	4,4%	2,6%	4,3%	4,5%	4,1%
De voordelen van wetenschap en onderzoek zijn groter dan de nadelige gevolgen ervan	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Niet akkoord	54	5,4%	5,6%	5,1%	5,4%	6,6%	4,1%	5,3%	4,7%	6,2%
	Neutraal	279	27,9%	24,8%	30,9% A	29,4%	27,3%	27,3%	34,0% C	31,4% C	20,0%
	Akkoord	627	62,7%	66,4% B	59,1%	60,6%	61,2%	65,9%	58,3%	58,0%	70,9% A B
	Geen mening	40	4,0%	3,2%	4,9%	4,6%	4,9%	2,7%	2,4%	5,8%	2,9%

Algemeen overweegt een positief gevoel tegenover wetenschappers bij de algemene bevolking: slechts 1 op 4 denkt dat wetenschappers niet denken aan de risico's en 63% vindt de voordelen van wetenschap en onderzoek groter dan de nadelen.

Al zien we er bij ouderen net zoals bij lager geschoolden een grotere vrees is dat er te weinig gedacht wordt aan de risico's.

		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 211	(C) 310	(D) 715
Wetenschappers lijken nieuwe dingen te proberen zonder te denken aan de risico's die het met zich brengt	(n)	1000	211	310	715
	Niet akkoord	35,7%	48,3% A D	44,2% A	38,2%
	Neutraal	32,2%	34,1%	33,2%	34,0%
	Akkoord	27,8% B C	16,6%	20,0%	25,0%
	Geen mening	4,3%	0,9%	2,6%	2,8%
De voordelen van wetenschap en onderzoek zijn groter dan de nadelige gevolgen ervan	(n)	1000	211	310	715
	Niet akkoord	5,4%	2,4%	2,9%	3,6%
	Neutraal	27,9%	22,3%	22,9%	28,8%
	Akkoord	62,7%	74,9% A	73,9% A	66,1%
	Geen mening	4,0% C D	0,5%	0,3%	1,5%

Werkgevers, leerkrachten en ouders staan duidelijk positiever tegenover wetenschap: ze vinden minder dat wetenschappers niet denken aan de risico's bij het proberen van nieuwe dingen en zien nog meer de voordelen opwegen tegen de nadelen van wetenschap en onderzoek.

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
				man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
		N	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
We moeten technologische vernieuwingen omarmen; eventuele nadelen kunnen toch pas achteraf geanalyseerd en opgelost worden	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Niet akkoord	172	17,2%	17,7%	16,8%	19,8%	18,2%	14,3%	12,1%	16,4%	21,3% A
	Neutraal	297	29,7%	26,3%	33,1% A	29,4%	32,6%	27,1%	31,3%	31,7%	26,5%
	Akkoord	506	50,6%	53,5%	47,6%	47,8%	46,6%	56,7% B	53,2%	48,8%	51,1%
	Geen mening	25	2,5%	2,5%	2,5%	3,0%	2,7%	1,9%	3,4%	3,2%	1,1%

De omarming van technologische vernieuwing ligt lager dan het belang en de interesse. 51% gaat akkoord met de stelling dat we technologische vernieuwingen moeten omarmen.

Opvallend is dat ouderen hier niet negatiever zijn dan jongeren, integendeel zelfs.

		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 211	(C) 310	(D) 715
We moeten technologische vernieuwingen omarmen; eventuele nadelen kunnen toch pas achteraf geanalyseerd en opgelost worden	(n)	1000	211	310	715
	Niet akkoord	17,2%	18,5%	19,7%	15,4%
	Neutraal	29,7%	26,1%	31,0%	28,8%
	Akkoord	50,6%	55,5%	48,7%	54,2%
	Geen mening	2,5%	0%	0,6%	1,6%

We zien geen significante verschillen tussen de specifieke groepen op vlak van omarming van nieuwe technologieën.

Als u onderstaande begrippenparen leest, welk woord sluit dan telkens het best aan bij hoe u op dit moment denkt over wetenschappers?

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
		N	1000	man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
				(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
Interessant - Saai	(n)	997	99,7%	496	501	269	364	364	213	426	358
	<<<, <<, <	683	68,5%	66,3%	70,6%	76,8% B C	66,5%	64,3%	58,1%	64,2%	79,8% A B
	Neutraal	189	19,0%	21,6% B	16,4%	16,4%	20,7%	19,2%	26,8% C	23,2% C	9,4%
	>, >>, >>>	125	12,5%	12,1%	13,0%	6,8%	12,8% A	16,5% A	15,2%	12,6%	10,8%
Enggeestig - Open	(n)	997	99,7%	496	501	269	364	364	213	426	358
	<<<, <<, <	162	16,2%	16,7%	15,8%	16,8%	16,4%	15,7%	17,5%	17,7%	13,8%
	Neutraal	379	38,0%	38,0%	37,9%	28,4%	38,6% A	44,4% A	49,8% C	40,2% C	28,3%
	>, >>, >>>	457	45,8%	45,3%	46,3%	54,8% B C	45,0%	39,9%	32,7%	42,2%	57,9% A B

De ondervraagde Vlamingen vinden wetenschappers in het algemeen eerder interessant (68%) dan saai (12%) en eerder open 46% dan enggeestig (16%). Jongeren en hoger opgeleiden zijn telkens positiever over wetenschappers op deze vlakken.

Als u onderstaande begrippenparen leest, welk woord sluit dan telkens het best aan bij hoe u op dit moment denkt over wetenschappers?

		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 211	(C) 310	(D) 715
Interessant - Saai	(n)	997	209	309	714
	<<<, <<, <	68,5%	75,1%	73,1%	70,2%
	Neutraal	19,0% B C	7,2%	9,4%	14,7% B
	>, >>, >>>	12,5%	17,7%	17,5%	15,1%
Enggeestig - Open	(n)	997	209	309	714
	<<<, <<, <	16,2%	16,7%	15,5%	15,8%
	Neutraal	38,0% B C D	27,3%	27,2%	30,8%
	>, >>, >>>	45,8%	56,0% A	57,3% A	53,4% A

De specifieke doelgroepen vinden wetenschappers ongeveer even interessant als de algemene bevolking dat vindt (niet meer dus), maar die groepen vinden ze wel iets opener.

Als u onderstaande begrippenparen leest, welk woord sluit dan telkens het best aan bij hoe u op dit moment denkt over wetenschappers?

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
				man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
		N	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
Goed in communiceren - Slecht in communiceren	(n)	997	99,7%	496	501	269	364	364	213	426	358
	<<<, <<, <	329	33,0%	31,1%	34,9%	30,5%	31,3%	36,7%	33,3%	33,1%	32,8%
	Neutraal	394	39,5%	36,8%	42,3%	38,4%	38,8%	41,2%	41,4%	40,7%	37,1%
	>, >>, >>>	274	27,4%	32,1% B	22,8%	31,1% C	30,0% C	22,2%	25,4%	26,2%	30,1%
Op zichzelf - Open naar de buitenwereld	(n)	997	99,7%	496	501	269	364	364	213	426	358
	<<<, <<, <	332	33,2%	34,7%	31,7%	34,1%	36,3%	29,5%	32,1%	31,2%	36,4%
	Neutraal	413	41,4%	39,4%	43,3%	39,8%	39,1%	44,8%	45,8%	41,7%	38,3%
	>, >>, >>>	253	25,4%	25,8%	24,9%	26,0%	24,5%	25,7%	22,1%	27,1%	25,3%

Op vlak van communicatie en openheid naar de buitenwereld zien we iets “mindere” scores: slechts iets meer (33% vs 27%) vindt wetenschappers eerder goed dan slecht in communiceren en 33% vindt eerder dat wetenschappers op zichzelf zijn versus slechts 25% dat ze open naar de buitenwereld zijn.

Als u onderstaande begrippenparen leest, welk woord sluit dan telkens het best aan bij hoe u op dit moment denkt over wetenschappers?

		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 211	(C) 310	(D) 715
Goed in communiceren - Slecht in communiceren	(n)	997	209	309	714
	<<<, <<, <	33,0%	34,9%	32,7%	36,6%
	Neutraal	39,5%	30,6%	41,7%	35,2%
	>, >>, >>>	27,4%	34,4%	25,6%	28,3%
Op zichzelf - Open naar de buitenwereld	(n)	997	209	309	714
	<<<, <<, <	33,2%	40,7%	31,7%	34,3%
	Neutraal	41,4%	34,0%	35,9%	36,9%
	>, >>, >>>	25,4%	25,4%	32,4%	28,9%

We zien geen significante verschillen tussen de specifieke groepen op vlak van perceptie rond communicatie en openheid van wetenschappers.

Als u onderstaande begrippenparen leest, welk woord sluit dan telkens het best aan bij hoe u op dit moment denkt over wetenschappers?

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
				man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
		N	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
Eerlijk - Oneerlijk	(n)	997	99,7%	496	501	269	364	364	213	426	358
	<<<, <<, <	483	48,5%	46,5%	50,4%	63,2% B C	44,9%	41,1%	39,0%	45,9%	57,2% A B
	Neutraal	393	39,4%	41,6%	37,3%	31,8%	41,6% A	42,9% A	46,9% C	41,9% C	32,0%
	>, >>, >>>	121	12,1%	11,9%	12,3%	4,9%	13,6% A	16,0% A	14,2%	12,2%	10,8%
Ethisch - Onethisch	(n)	997	99,7%	496	501	269	364	364	213	426	358
	<<<, <<, <	429	43,1%	41,2%	44,9%	56,2% B C	41,8%	34,5%	33,0%	40,9%	51,6% A B
	Neutraal	456	45,7%	45,8%	45,6%	36,4%	46,7% A	51,7% A	57,2% C	48,3% C	35,8%
	>, >>, >>>	112	11,2%	13,0%	9,5%	7,4%	11,5%	13,8% A	9,8%	10,8%	12,5%
Onbetrouwbaar - Betrouwbaar	(n)	997	99,7%	496	501	269	364	364	213	426	358
	<<<, <<, <	67	6,7%	8,0%	5,4%	3,7%	6,8%	8,8% A	8,2%	4,9%	8,0%
	Neutraal	298	29,9%	31,3%	28,5%	21,7%	30,2%	35,8% A	35,4% C	35,4% C	20,1%
	>, >>, >>>	632	63,4%	60,7%	66,0%	74,5% B C	63,0%	55,4%	56,3%	59,7%	71,8% A B

Slechts 12% vindt wetenschappers eerder oneerlijk en 11% vindt wetenschappers onethisch en 63% vindt wetenschappers wel degelijk betrouwbaar. Jongeren en hoger opgeleiden staan positiever tegenover wetenschappers op deze vlakken.

Als u onderstaande begrippenparen leest, welk woord sluit dan telkens het best aan bij hoe u op dit moment denkt over wetenschappers?

		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 211	(C) 310	(D) 715
Eerlijk - Oneerlijk	(n)	997	209	309	714
	<<<, <<, <	48,5%	53,6%	55,7%	54,9% A
	Neutraal	39,4% C D	33,0%	28,5%	33,0%
	>, >>, >>>	12,1%	13,4%	15,9%	12,1%
Ethisch - Onethisch	(n)	997	209	309	714
	<<<, <<, <	43,1%	52,6%	48,2%	45,8%
	Neutraal	45,7% B C	32,5%	36,2%	39,4%
	>, >>, >>>	11,2%	14,8%	15,5%	14,8%
Onbetrouwbaar - Betrouwbaar	(n)	997	209	309	714
	<<<, <<, <	6,7%	6,7%	7,4%	7,6%
	Neutraal	29,9% B C D	19,1%	14,6%	22,9% C
	>, >>, >>>	63,4%	74,2% A	78,0% A D	69,6% A

Op vlak van eerlijkheid en ethiek geven de specifieke doelgroepen gelijkaardige scores aan wetenschappers, al vinden ze wetenschappers wel iets meer betrouwbaar in vergelijking met het oordeel van de algemene bevolking.

**Ondersteuning voor wetenschap :
... duidelijk draagvlak voor
ondersteuning door de overheid van
wetenschap bij de Vlaming**

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
				man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
		N	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
Wetenschappelijk onderzoek moet door de overheid gesubsidieerd worden	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Niet akkoord	37	3,7%	3,9%	3,6%	2,2%	5,4%	3,2%	8,0% C	4,1% C	0,8%
	Neutraal	169	16,9%	17,9%	15,8%	17,0%	16,5%	17,2%	22,8% C	18,3% C	11,7%
	Akkoord	767	76,7%	74,4%	79,1%	78,1%	74,2%	78,2%	66,5%	74,5%	85,4% A B
	Geen mening	26	2,6%	3,8% B	1,5%	2,8%	3,9%	1,3%	2,7%	3,1%	2,1%
Zelfs indien het geen onmiddellijke voordelen biedt, moet wetenschappelijk onderzoek dat onze kennis vergroot, door de overheid gesubsidieerd worden	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Niet akkoord	111	11,1%	9,6%	12,5%	16,9% B C	8,9%	8,8%	14,7%	9,9%	10,2%
	Neutraal	238	23,8%	22,2%	25,3%	26,7%	26,3%	19,0%	27,1%	24,4%	21,0%
	Akkoord	628	62,8%	64,4%	61,2%	54,4%	61,3%	70,7% A B	56,9%	62,4%	66,8%
	Geen mening	24	2,4%	3,7% B	1,0%	1,9%	3,6%	1,5%	1,3%	3,3%	1,9%

Er is duidelijk draagvlak voor ondersteuning van wetenschap door overheid in het algemeen (77%), zelfs als dat geen onmiddellijke voordelen biedt, blijft 63% voorstander. Hoger opgeleiden zijn meer voorstander en ouderen zijn opvallend meer voorstander voor fundamenteel onderzoek.

		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 211	(C) 310	(D) 715
Wetenschappelijk onderzoek moet door de overheid gesubsidieerd worden	(n)	1000	211	310	715
	Niet akkoord	3,7%	3,8%	1,9%	4,5%
	Neutraal	16,9% C	15,2%	9,7%	15,4%
	Akkoord	76,7%	81,0%	88,4% A D	78,1%
	Geen mening	2,6%	0%	0%	2,1%
Zelfs indien het geen onmiddellijke voordelen biedt, moet wetenschappelijk onderzoek dat onze kennis vergroot, door de overheid gesubsidieerd worden	(n)	1000	211	310	715
	Niet akkoord	11,1%	13,3%	9,4%	10,7%
	Neutraal	23,8%	19,9%	17,1%	25,7% C
	Akkoord	62,8%	66,8%	73,2% A D	61,0%
	Geen mening	2,4%	0%	0,3%	2,6% C

Het draagvlak voor ondersteuning van wetenschap door de overheid in het algemeen ligt zelfs nog hoger bij de specifieke groepen, vooral bij leerkrachten is deze het hoogst zowel in het algemeen (88%) als voor meer fundamenteel onderzoek (73%).

**Betrokkenheid bij wetenschap :
ondanks hoge aangegeven interesse
en belang is er minder zin in
participatie.**

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
		N	1000	man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
				(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
Ik wil graag betrokken worden bij (de uitvoering van) een wetenschappelijk onderzoeksproject	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Niet akkoord	269	26,9%	24,4%	29,4%	25,5%	26,0%	28,9%	29,1%	28,7%	23,6%
	Neutraal	331	33,1%	32,7%	33,6%	23,0%	32,2% A	41,6% A B	41,4% C	35,4% C	25,6%
	Akkoord	360	36,0%	38,9%	33,1%	47,8% C	39,1% C	24,1%	25,7%	30,9%	48,1% A B
	Geen mening	39	3,9%	4,0%	3,8%	3,7%	2,6%	5,4%	3,8%	5,0%	2,7%
Ik ben geïnteresseerd om deel te nemen aan een discussie of gesprek met wetenschappers	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Niet akkoord	338	33,8%	28,4%	39,2% A	29,3%	33,7%	37,3%	42,7% C	36,6% C	25,3%
	Neutraal	306	30,6%	31,0%	30,3%	22,9%	29,3%	37,7% A	35,7% C	34,2% C	23,4%
	Akkoord	321	32,1%	36,9% B	27,3%	46,1% B C	32,7% C	21,1%	18,2%	25,0%	48,7% A B
	Geen mening	35	3,5%	3,7%	3,2%	1,6%	4,3%	4,0%	3,4%	4,2%	2,6%

In vergelijking met interesse, belang en vertrouwen, ligt de betrokkenheid heel wat lager: ongeveer 1 op 3 wil wel betrokken worden bij de uitvoering van onderzoek of gesprekken met wetenschappers. Bij jongeren en hooggeschoolden ligt dit opvallend hoger.

		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 211	(C) 310	(D) 715
Ik wil graag betrokken worden bij (de uitvoering van) een wetenschappelijk onderzoeksproject	(n)	1000	211	310	715
	Niet akkoord	26,9%	21,3%	33,2% B D	24,9%
	Neutraal	33,1%	28,4%	33,2%	32,1%
	Akkoord	36,0%	49,8% A C	32,3%	41,9% C
	Geen mening	3,9% D	0,5%	1,3%	1,2%
Ik ben geïnteresseerd om deel te nemen aan een discussie of gesprek met wetenschappers	(n)	1000	211	310	715
	Niet akkoord	33,8% B	23,2%	36,1% B	28,2%
	Neutraal	30,6%	25,6%	32,9%	30,0%
	Akkoord	32,1%	49,3% A C D	29,0%	38,4% A C
	Geen mening	3,5%	1,9%	1,9%	3,4%

Bij werkgevers en ouders ligt de wens tot betrokkenheid iets hoger dan in de algemene bevolking maar haalt ook daar (net) de helft niet.

Bij leerkrachten ligt deze ongeveer op het niveau van de algemene bevolking.

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
				man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
		N	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
Wetenschap houdt weinig rekening met de mening van mensen zoals u en ik	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Niet akkoord	221	22,1%	25,0% B	19,2%	31,1% B C	22,5% C	14,8%	13,3%	18,0%	32,0% A B
	Neutraal	340	34,0%	30,3%	37,6% A	29,6%	36,0%	35,2%	32,8%	34,8%	33,8%
	Akkoord	386	38,6%	37,8%	39,3%	29,5%	37,4%	46,6% A B	47,0% C	41,2% C	30,6%
	Geen mening	54	5,4%	6,9% B	3,9%	9,8% B C	4,1%	3,3%	6,9%	6,0%	3,6%
Ik zou graag wel een keer mee willen beslissen wat wetenschap zou moeten onderzoeken	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Niet akkoord	215	21,5%	17,4%	25,6% A	24,6%	20,2%	20,6%	22,4%	20,6%	22,1%
	Neutraal	334	33,4%	37,9% B	28,9%	27,0%	32,5%	39,1% A	31,8%	38,5% C	28,3%
	Akkoord	414	41,4%	40,1%	42,7%	45,6%	43,2%	36,5%	42,1%	37,2%	46,0% B
	Geen mening	36	3,6%	4,5%	2,7%	2,7%	4,0%	3,9%	3,7%	3,6%	3,6%

Ongeveer 38% van de mensen vindt dat de wetenschap weinig rekening houdt met zijn/haar mening, vooral ouderen en laaggeschoolden vinden dat.

Langs de andere kant wil 41% mee beslissen wat zou moeten onderzocht worden, en ook hier vinden hooggeschoolden dat meer.

		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 211	(C) 310	(D) 715
Wetenschap houdt weinig rekening met de mening van mensen zoals u en ik	(n)	1000	211	310	715
	Niet akkoord	22,1%	28,9%	28,4%	22,3%
	Neutraal	34,0%	34,6%	39,7%	36,5%
	Akkoord	38,6% C	35,1%	30,3%	38,7%
	Geen mening	5,4% C D	1,4%	1,6%	2,5%
Ik zou graag wel een keer mee willen beslissen wat wetenschap zou moeten onderzoeken	(n)	1000	211	310	715
	Niet akkoord	21,5%	19,4%	28,7% D	19,5%
	Neutraal	33,4%	33,2%	32,6%	31,3%
	Akkoord	41,4%	46,9%	37,4%	47,3% C
	Geen mening	3,6%	0,5%	1,3%	1,9%

Ook al ligt het iets lager dan in de algemene bevolking, toch is er ook een groot gedeelte van de bevroagden in de specifieke groepen die vinden dat er weinig rekening gehouden wordt met hun mening binnen de wetenschap.

De wil om betrokken te worden ligt bij ouders en werkgevers iets hoger op bijna 50%.

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
				man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
		N	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
Wetenschappers leveren te weinig inspanningen om het publiek op een begrijpelijke manier te informeren over hun werk	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Niet akkoord	178	17,8%	16,6%	18,9%	30,9% B C	15,2%	10,6%	9,8%	14,5%	26,4% A B
	Neutraal	241	24,1%	25,3%	22,9%	23,0%	25,0%	23,9%	22,7%	26,9%	21,5%
	Akkoord	545	54,5%	55,4%	53,7%	40,5%	56,0% A	63,6% A	62,6% C	54,9%	49,3%
	Geen mening	36	3,6%	2,7%	4,5%	5,6% C	3,8%	1,9%	4,8%	3,7%	2,8%

Iets meer dan de helft van de Vlaamse bevolking vindt dat wetenschappers te weinig inspanningen doen om begrijpelijk over te komen. Vooral ouderen en lager opgeleiden vinden dit.

		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 211	(C) 310	(D) 715
Wetenschappers leveren te weinig inspanningen om het publiek op een begrijpelijke manier te informereren over hun werk	(n)	1000	211	310	715
	Niet akkoord	17,8%	17,5%	21,3%	18,3%
	Neutraal	24,1%	20,4%	28,7%	25,9%
	Akkoord	54,5%	62,1% C	49,0%	53,0%
	Geen mening	3,6%	0%	1,0%	2,8%

Werkgevers vinden nog iets meer dan de Vlaamse bevolking dat wetenschappers te weinig inspanningen doen qua begrijpbaarheid naar het grote publiek.

**Wetenschappelijke (levens)houding:
... belangrijk onderdeel in het leven
van iets meer dan de helft van de
ondervraagde Vlamingen**

Wetenschappelijke (levens)houding

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
		N	1000	man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
				(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
Ik hou ervan om nieuwe kennis of inzichten te gebruiken om iets nieuws te maken of te ontwikkelen - Ik hou me niet echt bezig met het uitdenken of uitwerken van nieuwe ideeën; dat is eerder iets voor anderen	(n)	999	99,9%	498	501	272	364	363	213	425	361
	<<<, <<, <	474	47,5%	50,2%	44,8%	62,7% B C	45,8%	37,7%	38,2%	40,6%	61,1% A B
	Neutraal	252	25,2%	27,2%	23,2%	18,5%	22,6%	32,8% A B	30,7% C	26,3%	20,7%
	>, >>, >>>	273	27,4%	22,7%	32,0% A	18,8%	31,6% A	29,4% A	31,2% C	33,2% C	18,2%
Ik ga er meestal vanuit dat informatie juist is, en trek niet snel iets in twijfel - Ik heb de neiging om informatie altijd te controleren op juistheid, door vb. ook andere bronnen te raadplegen	(n)	999	99,9%	498	501	272	364	363	213	425	361
	<<<, <<, <	257	25,8%	20,5%	31,0% A	24,6%	25,8%	26,6%	24,7%	28,6%	23,0%
	Neutraal	277	27,7%	27,5%	27,9%	24,9%	26,3%	31,3%	36,2% C	27,6%	22,8%
	>, >>, >>>	465	46,5%	52,0% B	41,1%	50,5%	48,0%	42,1%	39,1%	43,7%	54,2% A B

Ongeveer helft van de ondervraagde Vlamingen (47%) geeft aan nieuwe kennis te gebruiken om zelf nieuwe dingen te ontwikkelen en een ongeveer even grote groep (46%) zegt de neiging te hebben bronnen te checken. Op beide aspecten scoren hoog opgeleiden hoger, mannen geven aan meer te dubbelchecken, vrouwen en ouderen geven aan minder bezig zijn met nieuwe dingen te ontwikkelen.

Wetenschappelijke (levens)houding

		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 211	(C) 310	(D) 715
Ik hou ervan om nieuwe kennis of inzichten te gebruiken om iets nieuws te maken of te ontwikkelen - Ik hou me niet echt bezig met het uitdenken of uitwerken van nieuwe ideeën; dat is eerder iets voor anderen	(n)	999	211	310	715
	<<<, <<, <	47,5%	69,2% A D	58,4% A	57,9% A
	Neutraal	25,2% B	16,6%	20,6%	21,5%
	>, >>, >>>	27,4% B D	14,2%	21,0%	20,6%
Ik ga er meestal vanuit dat informatie juist is, en trek niet snel iets in twijfel - Ik heb de neiging om informatie altijd te controleren op juistheid, door vb. ook andere bronnen te raadplegen	(n)	999	211	310	715
	<<<, <<, <	25,8%	18,0%	30,3% B	24,9%
	Neutraal	27,7%	19,9%	20,6%	22,9%
	>, >>, >>>	46,5%	62,1% A C	49,0%	52,2%

Specifieke groepen geven meer aan te houden van het ontwikkelen van nieuwe dingen dan de algemene bevolking. Het stijgt naar 58% bij ouders en leerkrachten en 69% bij werkgevers. Werkgevers geven ook significant meer aan informatie te dubbelchecken.

Wetenschappelijke (levens)houding

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
		N	1000	man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
				(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
Ik wil altijd graag precies weten hoe zaken in mekaar zitten - De dingen zijn nu eenmaal zoals ze zijn, het heeft weinig nut om er te lang stil bij te blijven staan	(n)	999	99,9%	498	501	272	364	363	213	425	361
	<<<, <<, <	635	63,5%	67,7% B	59,3%	73,8% B C	60,4%	58,8%	53,7%	57,5%	76,3% A B
	Neutraal	211	21,1%	20,3%	21,9%	15,3%	23,3% A	23,3% A	27,7% C	23,3% C	14,7%
	>, >>, >>>	154	15,4%	11,9%	18,8% A	10,9%	16,2%	17,9% A	18,5% C	19,3% C	8,9%
Ik zou graag heel mijn leven lang nieuwe dingen willen blijven bijleren - Op zeker moment heb je meer dan voldoende kennis en ervaring om je leven zonder al te veel problemen te leiden	(n)	999	99,9%	498	501	272	364	363	213	425	361
	<<<, <<, <	693	69,3%	69,5%	69,2%	84,4% B C	69,1% C	58,4%	57,3%	61,3%	86,0% A B
	Neutraal	196	19,6%	20,8%	18,4%	12,5%	20,2% A	24,3% A	29,4% C	24,2% C	8,5%
	>, >>, >>>	110	11,1%	9,7%	12,4%	3,1%	10,7% A	17,3% A B	13,3% C	14,6% C	5,6%

Bijna 2 op 3 geeft aan altijd te willen weten hoe dingen in elkaar steken, mannen, jongeren en hoogopgeleiden nog iets meer.

84% van de jongeren geeft aan heel hun leven nieuwe dingen te willen bijleren, bij ouderen ligt dit wat lager op 58%, net zoals bij lager geschoolden.

		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 211	(C) 310	(D) 715
Ik wil altijd graag precies weten hoe zaken in mekaar zitten - De dingen zijn nu eenmaal zoals ze zijn, het heeft weinig nut om er te lang stil bij te blijven staan	(n)	999	211	310	715
	<<<, <<, <	63,5%	79,6% A D	70,3%	67,8%
	Neutraal	21,1% B	10,9%	16,8%	20,3% B
	>, >>, >>>	15,4%	9,5%	12,9%	11,9%
Ik zou graag heel mijn leven lang nieuwe dingen willen blijven bijleren - Op zeker moment heb je meer dan voldoende kennis en ervaring om je leven zonder al te veel problemen te leiden	(n)	999	211	310	715
	<<<, <<, <	69,3%	82,9% A	77,4% A	75,6% A
	Neutraal	19,6% B C	9,5%	12,3%	14,8%
	>, >>, >>>	11,1%	7,6%	10,3%	9,5%

Werkgevers geven significant meer aan te willen weten hoe dingen in elkaar zitten (80%) en geven ook meer aan nieuwe dingen te willen bijleren (83%). Ook leerkrachten en ouders geven dit meer aan dan de algemene bevolking.

**Wetenschapsprofiel:
veel mensen geven aan te
participeren/consumeren, hogere
participatie van jongeren,
hogeropgeleiden, werkgevers en
leerkrachten. TV blijft een belangrijk
kanaal.**

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
		N	1000	man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
				(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
Bent u beroepsmatig actief in de domeinen wetenschap of onderzoek?	(n)	948	94,8%	478	470	253	337	358	213	418	317
	Ja	79	8,3%	10,4% B	6,2%	16,2% C	10,4% C	0,9%	0%	3,9%	19,7% B
	Neen, maar ik heb in het verleden in (één van) deze domeinen gewerkt	89	9,4%	9,6%	9,3%	6,0%	6,9%	14,2% A B	3,8%	9,8% A	12,7% A
	Neen, en ik heb in het verleden nooit in (één van) deze domeinen gewerkt	780	82,3%	80,1%	84,5%	77,8%	82,7%	85,0%	96,2% B C	86,3% C	67,6%

Iets minder dan 1 op 5 geeft aan beroepsmatig actief te zijn (geweest) in wetenschap of onderzoek. Mannen, hoger opgeleiden en jongeren iets meer. Bij werkgevers stijgt dit naar 26%.

		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 211	(C) 310	(D) 715
Beroepsmatig actief (geweest) in wetenschap of technologie	(n)	948	211	0	602
	Ja	17,7%	26,1% A D	0%	18,2%
	Neen	82,3% B	73,9%	0%	81,8% B

Bij werkgevers stijgt dit naar 26%.

Hoe vaak doet u elk van onderstaande dingen in uw vrije tijd?

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
				man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
		N	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
een wetenschapscentrum bezoeken (vb. Technopolis, wetenschapsmuseum, volkssterrenwacht..)	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Minstens maandelijks	15	1,5%	1,8%	1,2%	3,1%	0,7%	1,1%	1,9%	1,5%	1,3%
	Minstens jaarlijks	283	28,3%	29,4%	27,3%	25,7%	28,4%	30,3%	18,6%	29,0% A	33,2% A
	Minder dan jaarlijks	400	40,0%	38,6%	41,4%	46,7% C	38,1%	36,9%	34,0%	37,6%	46,5% A B
	Nooit	302	30,2%	30,2%	30,1%	24,6%	32,8%	31,7%	45,6% B C	31,9% C	19,0%
een geschiedkundig museum bezoeken	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Minstens maandelijks	22	2,2%	3,0%	1,5%	2,2%	1,7%	2,8%	1,6%	3,0%	1,6%
	Minstens jaarlijks	388	38,8%	39,3%	38,2%	35,6%	36,1%	43,8%	33,3%	34,0%	47,6% A B
	Minder dan jaarlijks	333	33,3%	32,1%	34,6%	38,9% C	33,7%	28,8%	28,0%	35,3%	34,1%
	Nooit	257	25,7%	25,6%	25,7%	23,4%	28,5%	24,5%	37,1% B C	27,6% C	16,7%

Ongeveer 1 op 3 zegt minstens jaarlijks een wetenschapscentrum te bezoeken, ongeveer even veel mensen zeggen dit nooit te doen.

De cijfers voor een geschiedkundig museum liggen iets hoger (40% minstens jaarlijks).

Lager geschoolden geven aan minder te participeren.

Hoe vaak doet u elk van onderstaande dingen in uw vrije tijd?

		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 211	(C) 310	(D) 715
een wetenschapscentrum bezoeken (vb. Technopolis, wetenschapsmuseum, volkssterrenwacht...)	(n)	1000	211	310	715
	Minstens maandelijks	1,5%	1,9%	1,3%	1,7%
	Minstens jaarlijks	28,3%	44,1% A	49,0% A	43,9% A
	Minder dan jaarlijks	40,0%	35,5%	39,7%	36,6%
	Nooit	30,2% B C D	18,5% C	10,0%	17,8% C
een geschiedkundig museum bezoeken	(n)	1000	211	310	715
	Minstens maandelijks	2,2%	2,4%	4,2%	1,8%
	Minstens jaarlijks	38,8%	53,1% A	56,1% A D	45,7% A
	Minder dan jaarlijks	33,3%	28,0%	29,7%	31,9%
	Nooit	25,7% B C	16,6%	10,0%	20,7% C

Bezoeken aan wetenschapscentra en geschiedkundige musea liggen hoger bij alle specifieke doelgroepen, vooral bij leerkrachten liggen deze hoger.

Hoe vaak doet u elk van onderstaande dingen in uw vrije tijd?

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
				man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
		N	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
een kunstmuseum bezoeken	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Minstens maandelijks	29	2,9%	2,9%	2,9%	1,1%	2,9%	4,2%	1,6%	3,6%	2,8%
	Minstens jaarlijks	364	36,4%	32,5%	40,3% A	31,1%	31,8%	45,0% A B	31,8%	32,3%	44,0% A B
	Minder dan jaarlijks	297	29,7%	28,8%	30,6%	38,7% C	29,9%	22,7%	24,3%	30,4%	31,9%
	Nooit	310	31,0%	35,8% B	26,2%	29,1%	35,4%	28,0%	42,3% C	33,7% C	21,2%
een dierentuin bezoeken	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Minstens maandelijks	20	2,0%	1,3%	2,7%	1,0%	1,4%	3,3%	4,0% C	2,0%	0,9%
	Minstens jaarlijks	412	41,2%	36,9%	45,5% A	45,8% C	42,7%	36,3%	26,9%	43,5% A	46,9% A
	Minder dan jaarlijks	422	42,2%	43,5%	40,8%	45,0%	38,8%	43,4%	50,4% B	38,0%	42,2%
	Nooit	146	14,6%	18,3% B	11,0%	8,1%	17,1% A	17,0% A	18,8% C	16,5% C	10,0%

Bezoek aan kunstmuseum is vergelijkbaar met geschiedkundig museum, en de bezoekfrequentie aan een dierentuin ligt hoger. Bij dierentuinbezoek is de kloof tussen hoog- en laaggeschoolden absoluut gezien ook het kleinst.

Hoe vaak doet u elk van onderstaande dingen in uw vrije tijd?

		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 211	(C) 310	(D) 715
een kunstmuseum bezoeken	(n)	1000	211	310	715
	Minstens maandelijks	2,9%	5,2% D	5,8% D	1,9%
	Minstens jaarlijks	36,4%	48,8% A	55,5% A D	39,3%
	Minder dan jaarlijks	29,7%	24,2%	25,8%	31,6%
	Nooit	31,0% B C	21,8% C	12,9%	27,2% C
een dierentuin bezoeken	(n)	1000	211	310	715
	Minstens maandelijks	2,0%	3,8%	4,5%	3,7%
	Minstens jaarlijks	41,2%	46,9%	55,8% A	59,2% A B
	Minder dan jaarlijks	42,2% C D	40,3% D	30,3%	29,5%
	Nooit	14,6% D	9,0%	9,4%	7,6%

Bezoeken aan kunstmusea liggen vooral bij leerkrachten hoger, bezoek aan een dierentuin ligt bij ouders het hoogst.

Hoe vaak doet u elk van onderstaande dingen in uw vrije tijd?

		Totaal		Gslacht		Leeftijd			Diploma		
		N	1000	man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
				(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
een plantentuin bezoeken	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Minstens maandelijks	18	1,8%	2,3%	1,2%	1,1%	1,7%	2,4%	0,8%	2,6%	1,4%
	Minstens jaarlijks	388	38,8%	35,6%	42,0% A	31,4%	35,9%	47,1% A B	32,5%	40,6%	40,3%
	Minder dan jaarlijks	337	33,7%	31,4%	36,0%	35,7%	36,1%	29,8%	42,9% B	27,9%	35,1%
	Nooit	257	25,7%	30,7% B	20,8%	31,8% C	26,2%	20,7%	23,8%	28,8%	23,2%
naar evenementen over wetenschap of technologie gaan	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Minstens maandelijks	9	0,9%	1,2%	0,6%	1,0%	0,4%	1,3%	0,3%	0,9%	1,3%
	Minstens jaarlijks	246	24,6%	27,0%	22,2%	23,4%	24,1%	26,0%	19,7%	22,0%	30,6% A B
	Minder dan jaarlijks	319	31,9%	31,3%	32,6%	34,9%	30,1%	31,5%	24,3%	32,9%	35,3% A
	Nooit	426	42,6%	40,6%	44,6%	40,7%	45,4%	41,2%	55,7% B C	44,2% C	32,8%

40% van de ondervraagde Vlaming geeft aan jaarlijks plantentuin te bezoeken, een pak minder (25%) zegt naar evenementen over wetenschap of technologie te gaan.

Hoe vaak doet u elk van onderstaande dingen in uw vrije tijd?

		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 211	(C) 310	(D) 715
een plantentuin bezoeken	(n)	1000	211	310	715
	Minstens maandelijks	1,8%	2,4%	2,6%	1,7%
	Minstens jaarlijks	38,8%	38,9%	40,6%	38,2%
	Minder dan jaarlijks	33,7%	35,1%	39,7%	33,6%
	Nooit	25,7% C	23,7%	17,1%	26,5% C
naar evenementen over wetenschap of technologie gaan	(n)	1000	211	310	715
	Minstens maandelijks	0,9%	0,9%	1,3%	1,0%
	Minstens jaarlijks	24,6%	38,4% A	36,5% A	33,9% A
	Minder dan jaarlijks	31,9%	34,6%	37,7%	32,9%
	Nooit	42,6% B C D	26,1%	24,5%	32,2%

Bezoek aan een plantentuin ligt hoger bij leerkrachten, bezoeken van evenementen is hoger bij leerkrachten, ouders en werkgevers.

Hoe vaak doet u elk van onderstaande dingen in uw vrije tijd?

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
		N	1000	man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
				(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
cursussen of workshops volgen over wetenschap of technologie	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Minstens maandelijks	24	2,4%	2,9%	1,8%	2,0%	1,9%	3,0%	1,9%	2,8%	2,1%
	Minstens jaarlijks	116	11,6%	13,4%	9,7%	12,4%	10,5%	12,0%	5,4%	9,9%	17,1% A B
	Minder dan jaarlijks	168	16,8%	18,5%	15,1%	21,4% C	16,9%	13,2%	10,2%	13,5%	24,6% A B
	Nooit	693	69,3%	65,2%	73,4% A	64,1%	70,7%	71,8%	82,6% B C	73,8% C	56,2%
programma's over wetenschap of technologie bekijken op TV	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Minstens maandelijks	353	35,3%	41,6% B	29,1%	26,5%	35,7% A	41,6% A	31,3%	35,9%	37,1%
	Minstens jaarlijks	400	40,0%	37,0%	43,0%	42,5%	39,0%	39,2%	32,1%	39,3%	45,6% A
	Minder dan jaarlijks	103	10,3%	8,0%	12,5% A	14,0% C	11,0%	6,7%	12,5%	9,2%	10,2%
	Nooit	144	14,4%	13,4%	15,3%	17,0%	14,3%	12,4%	24,1% B C	15,7% C	7,0%

Cursussen of workshops over wetenschap of technologie scoren duidelijk het laagst (70% neemt nooit deel), programma's op TV over wetenschap of technologie het hoogst: slechts 14% geeft aan dit nooit te bekijken (ouderen en lager geschoolden geven vaker nooit aan).

Hoe vaak doet u elk van onderstaande dingen in uw vrije tijd?		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 211	(C) 310	(D) 715
cursussen of workshops volgen over wetenschap of technologie	(n)	1000	211	310	715
	Minstens maandelijks	2,4%	2,4%	3,5%	3,9%
	Minstens jaarlijks	11,6%	30,8% A D	31,0% A D	15,4%
	Minder dan jaarlijks	16,8%	20,9%	25,8% A	20,3%
	Nooit	69,3% B C D	46,0%	39,7%	60,3% B C
programma's over wetenschap of technologie bekijken op TV	(n)	1000	211	310	715
	Minstens maandelijks	35,3%	51,2% A C D	38,1%	38,6%
	Minstens jaarlijks	40,0%	39,8%	47,7%	42,7%
	Minder dan jaarlijks	10,3%	5,2%	8,4%	8,7%
	Nooit	14,4% B C D	3,8%	5,8%	10,0% B

Werkgevers en leerkrachten scoren hoger op vlak van deelname aan cursussen of workshops bijwonen en ook op vlak van bekijken van TV programma's rond wetenschap en technologie.

Hoe vaak doet u elk van onderstaande dingen in uw vrije tijd?

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
		N	1000	man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
				(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
programma's over wetenschap of technologie bekijken op internet	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Minstens maandelijks	210	21,0%	29,6% B	12,5%	21,9%	18,8%	22,6%	18,5%	22,1%	21,2%
	Minstens jaarlijks	344	34,4%	35,1%	33,7%	39,7%	32,5%	32,4%	28,6%	30,5%	42,4% A B
	Minder dan jaarlijks	136	13,6%	11,8%	15,4%	14,4%	12,0%	14,6%	17,5%	11,8%	13,5%
	Nooit	310	31,0%	23,5%	38,4% A	24,1%	36,8% A	30,3%	35,4% C	35,6% C	22,9%
gespecialiseerde websites raadplegen over wetenschap of technologie	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Minstens maandelijks	193	19,3%	27,6% B	11,0%	21,4%	15,5%	21,4%	14,0%	16,6%	25,5% A B
	Minstens jaarlijks	289	28,9%	26,3%	31,4%	31,7%	26,7%	28,9%	23,6%	29,0%	31,8%
	Minder dan jaarlijks	170	17,0%	15,7%	18,4%	14,9%	18,9%	16,7%	20,4%	16,5%	15,7%
	Nooit	348	34,8%	30,4%	39,3% A	32,0%	38,8%	33,0%	42,0% C	37,9% C	27,0%

Programma's op internet en gespecialiseerde websites scoren beduidend minder dan TV, maar toch nog redelijk hoog: ongeveer 1 op 3 doet beide zaken nooit.

Hoe vaak doet u elk van onderstaande dingen in uw vrije tijd?

		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 211	(C) 310	(D) 715
programma's over wetenschap of technologie bekijken op internet	(n)	1000	211	310	715
	Minstens maandelijks	21,0%	32,2% A D	23,2%	21,7%
	Minstens jaarlijks	34,4%	35,5%	42,6%	36,4%
	Minder dan jaarlijks	13,6%	12,3%	12,3%	14,5%
	Nooit	31,0% B C	19,9%	21,9%	27,5%
gespecialiseerde websites raadplegen over wetenschap of technologie	(n)	1000	211	310	715
	Minstens maandelijks	19,3%	30,3% A D	21,3%	20,4%
	Minstens jaarlijks	28,9%	41,2% A	43,2% A D	34,3%
	Minder dan jaarlijks	17,0%	12,3%	12,6%	16,8%
	Nooit	34,8% B C D	16,1%	22,9%	28,5% B

Werkgevers en leerkrachten geven aan duidelijk meer het internet te raadplegen rond wetenschap en technologie.

Hoe vaak doet u elk van onderstaande dingen in uw vrije tijd?

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
		N	1000	man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
				(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
gespecialiseerde tijdschriften over wetenschap of technologie lezen (vb. EOS, National Geographic,...)	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Minstens maandelijks	113	11,3%	12,3%	10,4%	6,8%	11,2%	14,9% A	7,3%	10,8%	14,4% A
	Minstens jaarlijks	309	30,9%	29,9%	31,9%	31,2%	28,5%	33,1%	22,5%	31,1%	35,6% A
	Minder dan jaarlijks	172	17,2%	16,2%	18,1%	14,0%	20,7%	16,0%	19,6%	15,0%	18,2%
	Nooit	406	40,6%	41,6%	39,6%	47,9% C	39,6%	36,0%	50,6% C	43,0% C	31,8%
vakliteratuur lezen (geschreven voor en door wetenschappers)	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Minstens maandelijks	113	11,3%	14,2% B	8,4%	15,1%	10,1%	9,6%	3,8%	8,9%	18,6% A B
	Minstens jaarlijks	234	23,4%	22,8%	24,0%	26,6%	19,8%	24,5%	18,7%	22,1%	27,8% A
	Minder dan jaarlijks	157	15,7%	14,3%	17,1%	15,0%	15,4%	16,6%	13,1%	15,6%	17,4%
	Nooit	496	49,6%	48,7%	50,4%	43,2%	54,7% A	49,3%	64,5% B C	53,5% C	36,2%

Tijdschriften scoren nog iets lager dan internet, zowel meer populaire als vakbladen, al geeft ook hier nog steeds de helft dit wel eens te doen. Vooral hoger opgeleiden en jongeren geven vaker aan dit te doen.

Hoe vaak doet u elk van onderstaande dingen in uw vrije tijd?		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 211	(C) 310	(D) 715
gespecialiseerde tijdschriften over wetenschap of technologie lezen (vb. EOS, National Geographic,...)	(n)	1000	211	310	715
	Minstens maandelijks	11,3%	16,1%	15,5%	13,7%
	Minstens jaarlijks	30,9%	45,5% A	42,3% A	36,0%
	Minder dan jaarlijks	17,2%	15,2%	18,7%	16,3%
	Nooit	40,6% B C D	23,2%	23,5%	34,0% B C
vakliteratuur lezen (geschreven voor en door wetenschappers)	(n)	1000	211	310	715
	Minstens maandelijks	11,3%	19,4% A	17,4% A	12,5%
	Minstens jaarlijks	23,4%	36,5% A	35,5% A D	27,1%
	Minder dan jaarlijks	15,7%	11,8%	19,4%	16,9%
	Nooit	49,6% B C	32,2%	27,7%	43,4% B C

Opnieuw scoren werkgevers en leerkrachten hoger op vlak van mediagebruik rond wetenschap en technologie als het gaat om tijdschriften.

STEM:

**...gekend door nipte
meerderheid, weinig mensen
weten waar ze terecht kunnen
voor eventuele verdieping, maar
wel geloof in potentieel voor
vooruitgang.**

■

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
				man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
		N	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
Heeft u al eens van STEM gehoord?	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Nee	450	45,0%	48,3% B	41,6%	35,3%	42,7%	54,4% A B	59,5% C	53,7% C	26,1%
	Ja	550	55,0%	51,7%	58,4% A	64,7% C	57,3% C	45,6%	40,5%	46,3%	73,9% A B

Iets meer dan de helft van de ondervraagde Vlamingen (55%) geeft aan al van STEM te hebben gehoord, dat percentage ligt beduidend hoger bij jongeren (65%) en hoger opgeleiden (74%), maar ook bij vrouwen (58%).

		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 211	(C) 310	(D) 715
Heeft u al eens van STEM gehoord?	(n)	1000	211	310	715
	Neen	45,0% B C D	25,1% C	4,5%	23,7% C
	Ja	55,0%	74,9% A	95,5% A B D	76,3% A

Zo goed als alle ondervraagde leerkrachten (95%) geven aan al van STEM gehoord te hebben, bij werkgevers en ouders ligt dat rond de 75% wat ook een stuk hoger is dan bij de algemene bevolking.

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
		N	1000	man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
				(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
Zou u ooit overwegen om uzelf via een opleiding verder te verdiepen, om te scholen of bij te scholen met het oog op een beroep waarin een of meerdere van deze STEM-elementen centraal staan?	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Niet	578	57,8%	53,3%	62,2% A	44,9%	56,6% A	68,6% A B	64,1% C	59,6%	52,0%
	Neutraal	167	16,7%	16,1%	17,2%	19,0%	15,9%	15,7%	16,8%	16,7%	16,6%
	Wel	178	17,8%	21,6% B	14,0%	29,8% B C	21,0% C	5,6%	6,6%	14,9% A	27,8% A B
	Geen mening	78	7,8%	8,9%	6,6%	6,3%	6,5%	10,1%	12,5% C	8,9% C	3,6%

Bijna 18% zou zich via opleiding willen verdiepen in STEM, mannen meer dan vrouwen en jongeren meer dan ouderen. Hoger geschoolden meer dan lager geschoolden.

		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 211	(C) 310	(D) 715
Zou u ooit overwegen om uzelf via een opleiding verder te verdiepen, om te scholen of bij te scholen met het oog op een beroep waarin een of meerdere van deze STEM-elementen centraal staan?	(n)	1000	211	310	715
	Niet	57,8% D	49,3%	50,3%	48,5%
	Neutraal	16,7%	17,5%	17,7%	20,4%
	Wel	17,8%	29,4% A	29,0% A	27,5% A
	Geen mening	7,8% C D	3,8%	2,9%	3,6%

Bij specifieke groepen stijgt de interesse voor verdere STEM-verdieping tot bijna 30%.

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
				man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
		N	1000	(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
Weet u waar u zelf terecht kan als volwassene voor het volgen van een STEM-opleiding?	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Ja	88	8,8%	10,4%	7,1%	8,8%	9,0%	8,5%	3,5%	7,6%	13,3% A B
	Neen	912	91,2%	89,6%	92,9%	91,2%	91,0%	91,5%	96,5% C	92,4% C	86,7%

Slechts een beperkte groep van 9% denkt te weten waar terecht te kunnen voor eventuele STEM-verdieping.

		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 211	(C) 310	(D) 715
Weet u waar u zelf terecht kan als volwassene voor het volgen van een STEM-opleiding?	(n)	1000	211	310	715
	Ja	8,8%	12,3%	26,1% A B D	13,7% A
	Neen	91,2% C D	87,7% C	73,9%	86,3% C

Bij werkgevers en bij ouders ligt het percentage dat dit denkt te weten iets hoger dan in de algemene bevolking. Bij de leerkrachten ligt dit een pak hoger, maar blijft toch ook beperkt tot 26%.

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Diploma		
		N	1000	man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Max Lager sec	Hoger sec	Hoger ond
				(A) 499	(B) 501	(A) 272	(B) 364	(C) 364	(A) 213	(B) 426	(C) 361
STEM kan onze samenleving in positieve zin veranderen	(n)	1000	100,0%	499	501	272	364	364	213	426	361
	Niet akkoord	35	3,5%	4,2%	2,7%	3,1%	4,6%	2,6%	5,8%	3,2%	2,4%
	Neutraal	302	30,2%	29,9%	30,5%	18,6%	30,1% A	38,8% A B	40,9% C	33,9% C	19,4%
	Akkoord	533	53,3%	52,1%	54,5%	67,6% B C	52,3%	43,8%	38,7%	46,2%	70,4% A B
	Geen mening	130	13,0%	13,8%	12,3%	10,7%	13,0%	14,8%	14,6% C	16,7% C	7,8%

Het geloof in STEM als positieve verandering is aanwezig bij net iets meer dan de helft van de ondervraagde Vlamingen (53%). Dat geloof is duidelijk wel hoger bij jongeren (68%) en hoger opgeleiden (70%).

		Vlaamse bevolking	Werkgevers	Leerkrachten	Ouders
		(A) 1000	(B) 211	(C) 310	(D) 715
STEM kan onze samenleving in positieve zin veranderen	(n)	1000	211	310	715
	Niet akkoord	3,5%	3,8%	8,1% A	4,5%
	Neutraal	30,2% B	18,5%	25,5%	28,3% B
	Akkoord	53,3%	71,6% A	66,1% A	61,9% A
	Geen mening	13,0% B C D	6,2% C	0,3%	5,2% C

Het geloof in STEM als positieve verandering is duidelijk sterker aanwezig bij de specifieke doelgroepen: bij ouders stijgt dit naar 62%, bij leerkrachten naar 66% en bij werkgevers naar 72%.

1. Het onderzoeksproject in het algemeen
2. Resultaten algemene wetenschapsbarometer
- 3. Profielen burgers ten aanzien van wetenschap**
4. Resultaten specifieke wetenschapsbarometers
5. Conclusies en mogelijk vervolgtraject

Op basis van de verzamelde data werd in kader van dit onderzoeksproject ook een typologie ontwikkeld van de algemene bevolking op een aantal specifieke dimensies.

Eerst werd via factoranalyse gekeken naar welke achterliggende factoren konden gevonden worden doorheen de gestelde vragen.

Daaruit bleek duidelijk dat 4 factoren konden worden onderscheiden:

Factor 1: Belang van en vertrouwen in wetenschap

Factor 2: Interesse in wetenschap

Factor 3: Bezorgdheid over wetenschap

Factor 4: Betrokkenheid bij wetenschap

Factor 1: Belang van en vertrouwen in wetenschap

- Wetenschap en onderzoek leiden tot een beter leven in de toekomst
- Wetenschap en onderzoek zijn belangrijk voor de samenleving
- Wetenschap en onderzoek zijn belangrijk voor de economische vooruitgang van Vlaanderen
- Wetenschap en onderzoek maken ons leven gemakkelijker en comfortabeler
- Wetenschappelijk onderzoek dat onze kennis verrijkt is noodzakelijk, ook al levert het niet onmiddellijk een praktisch nut op voor de samenleving
- Ik zie het nut van wetenschap en onderzoek voor heel wat zaken in mijn dagelijks leven
- De voordelen van wetenschap en onderzoek zijn groter dan de nadelige gevolgen ervan
- Zelfs indien het geen onmiddellijke voordelen biedt, moet wetenschappelijk onderzoek dat onze kennis vergroot, door de overheid gesubsidieerd worden
- Wetenschap zou zonder beperkingen alle soorten onderwerpen moeten kunnen onderzoeken
- Wetenschappelijk onderzoek moet door de overheid gesubsidieerd worden
- In welke mate vertrouwt u wetenschap en onderzoek in het algemeen?
- Wetenschap kan de meeste problemen in de samenleving oplossen
- Je kunt erop vertrouwen dat het klopt wat wetenschappers zeggen
- We moeten technologische vernieuwingen omarmen; eventuele nadelen kunnen toch pas achteraf geanalyseerd en opgelost worden
- Ik gebruik resultaten van wetenschappelijk onderzoek om keuzes te maken die mijn dagelijks leven veranderen (door bv. iets niet meer te doen zoals vroeger)

Factor 2: Interesse in wetenschap

- Ik wil altijd graag precies weten hoe zaken in mekaar zitten - De dingen zijn nu eenmaal zoals ze zijn, het heeft weinig nut om er te lang stil bij te staan
- Ik ga er meestal vanuit dat informatie juist is, en trek niet snel iets in twijfel - Ik heb de neiging om informatie altijd te controleren op juistheid, door vb. ook andere bronnen te raadplegen
- Ik zou graag heel mijn leven lang nieuwe dingen willen blijven bijleren - Op zeker moment heb je meer dan voldoende kennis en ervaring om je leven zonder al te veel problemen te leiden
- Ik ben niet echt bezig met het analyseren van dingen, ik laat het liever gewoon op me afkomen - Ik probeer steeds op een systematische manier de oorzaken te achterhalen of de gevolgen in te schatten...
- Ik zoek enkel iets op internet op als het echt niet anders kan - Ik zoek vaak extra informatie op het internet op over zaken waarover ik iets meer wil weten
- In welke mate bent u geïnteresseerd in wetenschap in het algemeen?
- Interesse nieuws over wetenschappelijk onderzoek of technologische innovaties
- Ik hou ervan om nieuwe kennis of inzichten te gebruiken om iets nieuws te maken of te ontwikkelen - Ik hou me niet echt bezig met het uitdenken of uitwerken van nieuwe ideeën; dat is eerder iets voor anderen
- Ik hou ervan om nieuwe dingen te bouwen of defecte dingen te herstellen - iets zelf bouwen of herstellen is niet aan mij besteed; ik laat dit liever door iemand anders doen
- In welk van onderstaande thema's bent u het meest geïnteresseerd? (politiek, cultuur, sport, wetenschap en onderzoek, technologie en techniek, geldzaken en financiën)

Factor 3: Bezorgdheid over wetenschap


- Wetenschappers lijken nieuwe dingen te proberen zonder te denken aan de risico's die het met zich brengt
- We zouden beter voorzichtiger zijn met technologische innovaties: de economische belangen maken ons blind voor mogelijke nadelen
- Wetenschap houdt weinig rekening met de mening van mensen zoals u en ik
- Hoe meer ik weet van wetenschap, hoe meer bezorgd ik word
- Wetenschappers leveren te weinig inspanningen om het publiek op een begrijpelijke manier te informeren over hun werk
- Als een nieuwe technologie onbekende risico's inhoudt, moet de ontwikkeling ervan stopgezet worden, zelfs als het naar alle waarschijnlijkheid voordelen zal opleveren
- Mensen vertrouwen te veel op wetenschap en te weinig op gevoel


Factor 4: Betrokkenheid bij wetenschap


- Ik ben geïnteresseerd om deel te nemen aan een discussie of gesprek met wetenschappers
- Ik wil graag betrokken worden bij (de uitvoering van) een wetenschappelijk onderzoeksproject
- Ik zou overwegen om ooit zelf financiële giften te doen aan wetenschappelijk onderzoek
- Ik zou graag wel een keer mee willen beslissen wat wetenschap zou moeten onderzoeken
- Het publiek wordt voldoende betrokken in beslissingen over wetenschap en onderzoek
- Hoe vaak doet u elk van onderstaande zaken?
 - Naar evenementen over wetenschap of technologie gaan
 - Cursussen of workshops volgen over wetenschap of technologie
 - Vakliteratuur lezen (geschreven voor en door wetenschappers)

Vervolgens werden op basis van de scores op deze factoren de ondervraagden uit de algemene bevolking via clusteranalyse gegroepeerd in verschillende types. Zo blijken 6 profielen te kunnen worden onderscheiden.

	Profiel 1	Profiel 2	Profiel 3	Profiel 4	Profiel 5	Profiel 6
Belang van en vertrouwen in wetenschap	Gemiddelde score	Lagere score dan gemiddeld	Gemiddelde score	Gemiddelde score	Gemiddelde score	Hogere score dan gemiddeld
Interesse in wetenschap	Hogere score dan gemiddeld	Lagere score dan gemiddeld	Gemiddelde score	Lagere score dan gemiddeld	Gemiddelde score	Hogere score dan gemiddeld
Bezorgdheid over wetenschap	Lagere score dan gemiddeld	Gemiddelde score	Lagere score dan gemiddeld	Gemiddelde score	Hogere score dan gemiddeld	Lagere score dan gemiddeld
Betrokkenheid bij wetenschap	Hogere score dan gemiddeld	Lagere score dan gemiddeld	Lagere score dan gemiddeld	Gemiddelde score	Hogere score dan gemiddeld	Hogere score dan gemiddeld

 Hogere score dan gemiddeld

 Gemiddelde score

 Lagere score dan gemiddeld



Profiel 1: geïnteresseerde enthousiasteling **N: 271**

In profiel 1 bevinden zich de Vlamingen die sterk overtuigd zijn van de **meerwaarde van wetenschap** voor de samenleving. Ze geloven dat wetenschap en onderzoek absoluut tot een beter leven leiden in de toekomst, en dat wetenschappelijk onderzoek noodzakelijk is, zelfs al levert het niet onmiddellijk een zichtbaar praktisch nut op. Dit uit zich ook in een **sterk vertrouwen** in wetenschap.

De enthousiast toont ook **meer interesse in wetenschap** dan gemiddeld. Ze geven significant vaker aan dat nieuws over wetenschappelijk onderzoek of technologische innovaties hen meer boeit dan nieuws over andere thema's.

Die interesse zet zich door in de **wens om actief betrokken te worden bij wetenschappelijke activiteiten**, hetzij in de vorm van deelname aan onderzoek, hetzij in de vorm van gesprekken met wetenschappers.

Hun enthousiasme maakt dat ze doorgaans **minder bezorgd** zijn over de effecten van wetenschap of technologische innovaties: ze vinden dat wetenschappers zich bewust zijn van risico's, en dat onbekende risico's van onderzoek of innovatie niet noodzakelijk de wetenschappelijke vooruitgang hoeven te blokkeren.

Als je tot dit profiel behoort, is de kans groter dat je een man bent en hoger onderwijs hebt genoten.

Profiel 2: De criticus **N: 257**

Profiel 2 omvat de Vlamingen die **globaal genomen terughoudend** zijn ten opzichte van wetenschap. Ze zijn minder dan gemiddeld overtuigd van de meerwaarde van wetenschap en onderzoek, en tonen zich opvallend sceptischer ten aanzien van de stelling dat wetenschap de meeste problemen in de samenleving kan oplossen. Dit is ook **de groep die het minst vertrouwen heeft** in wetenschap.

Die attitude gaat samen met een beduidend **lagere mate van interesse in wetenschap** in vergelijking met de andere profielgroepen, en met een **slechts zeer beperkte wens om actief betrokken te worden** bij het wetenschappelijk gebeuren (vb. in de vorm van het mee bepalen van agenda's voor wetenschappelijk onderzoek).

Door hun terughoudendheid tonen ze zich ook **bezorgd over effecten van wetenschap**: bij hen klinkt luider de stem om niet zomaar altijd blind op wetenschap te vertrouwen en om voorzichtiger om te gaan met technologische innovaties.

Profiel 3: De bezorgde supporter langs de zijlijn N: 116

Vlamingen in profiel 3 vinden zeker dat **wetenschap een belangrijke rol** vervult in de samenleving. Bijna iedereen in deze groep kan zich vinden in de stelling dat wetenschap ons leven gemakkelijker en comfortabeler maakt. In dat opzicht is deze groep zeker niet helemaal onverschillig. Ook op vlak van **vertrouwen in wetenschap zit het wel goed**.

Ze tonen bovendien **meer interesse in wetenschap dan de meer terughoudende profielgroep 2**, maar minder dan de enthousiaste profielgroep 1: ze zijn doorgaans minstens even geïnteresseerd in wetenschap als in andere topics. Maar die interesse leidt, in tegenstelling tot de meer enthousiaste segmenten, **niet tot een verhoogde wens om nog actiever betrokken te worden** bij wetenschap. Integendeel, ze staan niet onmiddellijk te springen om wetenschapsagenda's mee te bepalen, te participeren aan onderzoek of deel te nemen aan een gesprek of discussie met wetenschappers.

Profiel 4: De ongeïnteresseerde supporter N: 147

In profiel 4 zitten de Vlamingen die (bijna) **over de gehele lijn gemiddelde scores** behalen: ze vinden wetenschap en onderzoek belangrijk, hebben er ook vertrouwen in, en staan zeker open om op een meer actieve manier bij het wetenschapsbedrijf betrokken te worden (vb. door mee te kunnen bepalen wat wetenschap zou moeten onderzoeken).

Die relatief sterke relatie met wetenschap **wordt echter niet gevoed vanuit een sterke persoonlijke en intrinsieke interesse** voor het thema. Ook in deze profielgroep interesseert nieuws over wetenschap weliswaar minstens evenveel als nieuws over andere thema's. Maar tegelijk zien we dat, meer dan bij de andere enthousiaste profielgroepen, wetenschap hier sneller concurrentie krijgt van andere thema's (met name van cultuur en in mindere mate ook sport).

Deze groep is **doorgaans wat meer bezorgd** dan de meer onverschillige profielgroep 3, en is vaker van mening dat we voorzichtig genoeg moeten omgaan met nieuwe technologie en de daarmee verbonden risico's.

Kortom, deze groep is betrokken bij wetenschap, maar niet in de eerste plaats vanuit een sterke eigen interesse.

Profiel 5:

De kritische enthousiasteling

N: 123

In profiel 5 zitten voornamelijk de Vlamingen die **sterke interesse tonen in wetenschap**, en er ook van houden fenomenen kritisch te analyseren meer in het algemeen.

Vanuit die optiek breken ze weliswaar mee een lans voor het **belang van wetenschap** in de samenleving, maar tonen ze **niet eensgezind ook vertrouwen in wetenschap** en in wat wetenschappers zeggen.

Die kritische houding is het sterkst zichtbaar in de stellingen die betrekking hebben op bezorgdheid; van alle groepen zijn zij immers **veruit de meest bezorgde groep**. Er dient voor hen meer aandacht te gaan naar mogelijke risico's verbonden met wetenschap en technologische innovaties. Ze zijn bovendien van alle groepen ook het strengst in hun oordeel over de communicatie vanwege wetenschappers. Die kan absoluut beter.

Deze kritische attitude, gecombineerd met de al relatief sterke interesse in wetenschap, maakt dat ze, net als de voorvechters van profielgroepen 1 en 6, **maar wat graag actiever betrokken worden bij wetenschap en onderzoek**.

Profiel 6:

De actieve supporter

N: 82

Deze profielgroep bevat het kleinste aantal respondenten van alle groepen. De actieve supporters zijn die Vlamingen die **veruit het meest overtuigd zijn van het belang** van wetenschap, de noodzaak van de subsidiëring van fundamenteel onderzoek, en de mogelijkheden van wetenschap om maatschappelijke problemen op te lossen. Het zal dan ook niet verbazen dat hun **vertrouwen in wetenschap bijzonder sterk** is, en van echte bezorgdheid over de effecten van wetenschap en technologie bij hen dan ook geen sprake is.

Dit wordt gevoed vanuit een **bovengemiddelde interesse voor wetenschap**: het merendeel van deze groep vindt nieuws over wetenschap niet alleen interessanter dan andere thema's, maar grijpt het ook aan **om extra opzoekingswerk** te verrichten. Ze staan bovendien als eerste in de rij **om nog meer betrokken te worden** bij het wetenschapsgebeuren, zelfs al blijkt uit hun gedragsprofiel dat ze al veel vaker dan de andere groepen evenementen of cursussen over wetenschap frequenteren.

Als je tot dit profiel behoort, is de kans groter dat je een man bent, jonger bent dan 35 jaar, hoger onderwijs genoten hebt, en reeds beroepsmatig actief bent (geweest) in de domeinen wetenschap of technologie.

Algemeen profiel

		Geïnteresseerde enthousiasteling	Criticus	Bezorgde supporter	Ongeïnteresseerde supporter	Kritische enthousiasteling	Actieve supporter
Geslacht	Man	58,4% C	46,4%	37,2%	46,6%	44,3%	67,1% B C D E
	Vrouw	41,6%	53,6% F	62,8% A F	53,4% F	55,7% F	32,9%
Leeftijd	<=34	35,0% B D	22,5%	26,7%	15,9%	26,6%	44,1% B D
	35-54	39,3%	38,2%	34,6%	31,1%	40,6%	38,5%
	55+	25,7%	39,3% A F	38,7% F	52,9% A E F	32,7%	17,4%
Diploma	Hoogstens lager middelbaar	15,1%	30,7% A F	19,3%	21,1% F	25,9% F	6,2%
	Hoger middelbaar	37,7%	49,8% F	42,9%	47,0% F	43,6%	27,0%
	Hoger onderwijs	47,2% B D E	19,5%	37,8% B	32,0%	30,5%	66,8% A B C D E
In welke mate 'gelovig'?	Niet	68,0% D E	56,1%	64,5%	50,5%	48,1%	65,6%
	Wel	30,0%	36,1%	30,9%	46,5% A	49,2% A	30,1%
	Geen mening	2,0%	7,7% A	4,6%	3,0%	2,7%	4,3%

Filter: Geen
N = 1000

 Significant hoger
(betrouwbaarheid 95%)



Wetenschapsprofiel

		Geïnteresseerde enthousiasteling	Criticus	Bezorgde supporter	Ongeïnteresseerde supporter	Kritische enthousiasteling	Actieve supporter
Richting diploma	Exact wetenschappelijk	57,1% B	41,2%	44,5%	43,9%	51,1%	75,0% B C D E
	Andere	42,9%	58,8% A F	55,5% F	56,1% F	48,9% F	25,0%
Beroepsmatig actief (geweest) in wetenschap of technologie	Ja	26,8% B C D	4,6%	7,5%	10,7%	23,4% B C	66,6% A B C D E
	Neen	73,2% F	95,4% A E F	92,5% A E F	89,3% A F	76,6% F	33,4%

Factor 1: Belang van en vertrouwen in wetenschap

		Geïnteresseerde enthousiasteling	Criticus	Bezorgde supporter	Ongeïnteresseerde supporter	Kritische enthousiasteling	Actieve supporter
Wetenschap en onderzoek leiden tot een beter leven in de toekomst	Niet akkoord	2,5%	5,4%	1,3%	0%	6,0%	0%
	Neutraal	5,5%	30,2% A C D E F	3,3%	3,3%	14,0% D F	1,2%
	Akkoord	92,0% B E	63,2%	95,5% B E	95,9% B E	78,9% B	98,8% B E
	Geen mening	0%	1,2%	0%	0,7%	1,0%	0%
Wetenschap en onderzoek zijn belangrijk voor de samenleving	Niet akkoord	0,4%	5,0% A	0%	0%	0,6%	0%
	Neutraal	3,3%	17,2% A C D	3,8%	0,6%	7,8% D	0%
	Akkoord	95,4% B	76,3%	95,6% B	98,9% B E	91,6% B	100,0%
	Geen mening	0,9%	1,5%	0,6%	0,5%	0%	0%
Wetenschap en onderzoek zijn belangrijk voor de economische vooruitgang van Vlaanderen	Niet akkoord	1,1%	3,4%	0%	0%	3,7%	0%
	Neutraal	7,3%	26,4% A C D E	3,5%	3,5%	11,5%	0%
	Akkoord	90,4% B	68,4%	96,0% B E	96,5% B E	84,8% B	100,0%
	Geen mening	1,2%	1,8%	0,6%	0%	0%	0%
Wetenschap en onderzoek maken ons leven gemakkelijker en comfortabeler	Niet akkoord	0,6%	4,8% A	0,6%	0,5%	2,0%	1,7%
	Neutraal	9,6%	31,4% A C D F	5,6%	9,1%	19,4% C F	2,6%
	Akkoord	89,7% B E	61,9%	92,9% B E	90,4% B E	77,1% B	95,7% B E
	Geen mening	0%	1,9%	1,0%	0%	1,4%	0%

Factor 1: Belang van en vertrouwen in wetenschap

		Geïnteresseerde enthousiasteling	Criticus	Bezorgde supporter	Ongeïnteresseerde supporter	Kritische enthousiasteling	Actieve supporter
Wetenschappelijk onderzoek dat onze kennis verrijkt is noodzakelijk, ook al levert het niet onmiddellijk een praktisch nut op voor de samenleving	Niet akkoord	6,6%	7,4%	2,2%	1,8%	8,3%	3,5%
	Neutraal	6,5%	33,5% A C D E F	11,1%	4,8%	8,1%	4,0%
	Akkoord	85,8% B	56,7%	85,7% B	93,0% B	83,0% B	92,5% B
	Geen mening	1,1%	2,3%	1,0%	0,4%	0,7%	0%
Ik zie het nut van wetenschap en onderzoek voor heel wat zaken in mijn dagelijks leven	Niet akkoord	2,5%	12,7% A	0%	0%	7,7%	0%
	Neutraal	8,6%	46,3% A C D E F	12,9%	10,5%	12,8%	1,9%
	Akkoord	87,7% B	37,2%	86,2% B	89,5% B	76,6% B	98,1% B E
	Geen mening	1,1%	3,8%	1,0%	0%	2,9%	0%
De voordelen van wetenschap en onderzoek zijn groter dan de nadelige gevolgen ervan	Niet akkoord	3,1%	10,8% A C	1,2%	3,6%	8,3%	0%
	Neutraal	17,9%	50,8% A C D E F	16,0%	19,9%	28,3% F	6,1%
	Akkoord	77,2% B E	33,2%	77,2% B E	74,5% B E	57,6% B	93,9% A B C D E
	Geen mening	1,8%	5,2%	5,6%	2,0%	5,8%	0%
Zelfs indien het geen onmiddellijke voordelen biedt, moet wetenschappelijk onderzoek dat onze kennis vergroot, door de overheid gesubsidieerd worden	Niet akkoord	11,2%	18,6% D F	11,2%	3,4%	16,8% D	3,8%
	Neutraal	18,8%	39,0% A C D E F	19,2%	16,1%	21,9% F	5,8%
	Akkoord	66,8% B	34,5%	66,9% B	78,5% B E	60,0% B	90,4% A B C E
	Geen mening	3,2%	7,9%	2,7%	2,1%	1,2%	0%

Factor 1: Belang van en vertrouwen in wetenschap

		Geïnteresseerde enthousiasteling	Criticus	Bezorgde supporter	Ongeïnteresseerde supporter	Kritische enthousiasteling	Actieve supporter
Wetenschap zou zonder beperkingen alle soorten onderwerpen moeten kunnen onderzoeken	Niet akkoord	17,9% D	20,0% C D F	7,7%	6,7%	14,8%	4,9%
	Neutraal	12,9%	34,2% A D E F	20,1% D E	6,4%	7,1%	6,1%
	Akkoord	68,8% B	42,5%	69,7% B	86,2% A B C	76,9% B	85,8% A B
	Geen mening	0,4%	3,3%	2,5%	0,8%	1,3%	3,2%
Wetenschappelijk onderzoek moet door de overheid gesubsidieerd worden	Niet akkoord	5,2%	11,2% D	4,2%	2,4%	9,1%	1,7%
	Neutraal	14,1%	38,4% A C D E F	15,1%	9,5%	17,5%	6,8%
	Akkoord	77,3% B	43,9%	78,4% B	87,3% B E	71,0% B	91,5% B E
	Geen mening	3,3%	6,4%	2,4%	0,8%	2,4%	0%
In welke mate vertrouwt u wetenschap en onderzoek in het algemeen?	Vertrouwen	91,1% B E	46,3%	94,4% B E	91,6% B E	75,0% B	98,6% B E
	Neutraal	7,8%	47,1% A C D E F	5,6%	8,4%	16,9% F	1,4%
	Geen vertrouwen	1,1%	6,6% A	0%	0%	8,1% A	0%
Wetenschap kan de meeste problemen in de samenleving oplossen	Niet akkoord	16,9% F	24,6% C D F	11,2%	11,1%	18,3% F	3,0%
	Neutraal	29,1% F	49,7% A C D E F	33,0% F	25,6%	21,9%	10,0%
	Akkoord	53,2% B	24,0%	54,6% B	60,6% B	57,3% B	85,6% A B C D E
	Geen mening	0,8%	1,8%	1,2%	2,6%	2,5%	1,3%

Factor 1: Belang van en vertrouwen in wetenschap

		Geïnteresseerde enthousiasteling	Criticus	Bezorgde supporter	Ongeïnteresseerde supporter	Kritische enthousiasteling	Actieve supporter
Je kunt erop vertrouwen dat het klopt wat wetenschappers zeggen	Niet akkoord	16,7%	31,1% A C D F	6,0%	7,1%	25,1% C D F	5,1%
	Neutraal	36,4%	50,4% A E F	38,5%	43,1%	32,8%	30,2%
	Akkoord	46,2% B	13,3%	51,4% B	48,4% B	38,6% B	63,5% B E
	Geen mening	0,7%	5,1% A	4,1%	1,4%	3,5%	1,2%
We moeten technologische vernieuwingen omarmen; eventuele nadelen kunnen toch pas achteraf geanalyseerd en opgelost worden	Niet akkoord	18,4%	24,5% D	12,8%	11,0%	24,9% D	12,1%
	Neutraal	28,1%	44,5% A C D E F	25,2%	17,2%	19,1%	18,1%
	Akkoord	52,2% B	27,2%	60,4% B	67,6% A B	54,7% B	67,5% B
	Geen mening	1,3%	3,8%	1,6%	4,2%	1,3%	2,3%
Ik gebruik resultaten van wetenschappelijk onderzoek om keuzes te maken die mijn dagelijks leven veranderen (door bv. iets niet meer te doen zoals vroeger)	Niet akkoord	6,7%	25,1% A C D F	10,1%	4,1%	13,5%	2,7%
	Neutraal	24,9% F	48,8% A D E F	37,4% F	30,4% F	23,4% F	7,0%
	Akkoord	67,5% B C	21,4%	50,7% B	63,4% B	61,3% B	90,4% A B C D E
	Geen mening	1,0%	4,7%	1,8%	2,0%	1,8%	0%

Factor 2: Interesse

		Geïnteresseerde enthousiasteling	Criticus	Bezorgde supporter	Ongeïnteresseerde supporter	Kritische enthousiasteling	Actieve supporter
Ik wil altijd graag precies weten hoe zaken in mekaar zitten - De dingen zijn nu eenmaal zoals ze zijn, het heeft weinig nut om er te lang stil bij te blijven staan	<<<, <<, <	84,6% B C D	35,6%	61,0% B	46,8%	75,7% B D	96,8% B C D E
	Neutraal	11,0%	38,0% A E F	26,3% A F	29,9% A F	15,1% F	1,9%
	>, >>, >>>	4,4%	26,4% A C E F	12,7% A	23,3% A E F	9,2%	1,3%
Ik ga er meestal vanuit dat informatie juist is, en trek niet snel iets in twijfel - Ik heb de neiging om informatie altijd te controleren op juistheid, door vb. ook andere bronnen te raadplegen	<<<, <<, <	18,3%	25,0% F	34,0% A E F	37,2% A E F	17,0%	7,7%
	Neutraal	18,1%	38,4% A C D E F	21,3%	17,6%	19,4%	8,4%
	>, >>, >>>	63,7% B C D	36,7%	44,7%	45,2%	63,6% B D	84,0% A B C D E
Ik zou graag heel mijn leven lang nieuwe dingen willen blijven bijleren - Op zeker moment heb je meer dan voldoende kennis en ervaring om je leven zonder al te veel problemen te leiden	<<<, <<, <	93,1% B C D E	42,4%	77,7% B D	59,3% B	68,9% B	97,8% B C D E
	Neutraal	5,0%	38,1% A C D E	14,9% A	18,0% A	16,0% A	0%
	>, >>, >>>	1,9%	19,6% A C F	7,4%	22,7% A C F	15,1% A F	2,2%

Factor 2: Interesse

		Geïnteresseerde enthousiasteling	Criticus	Bezorgde supporter	Ongeïnteresseerde supporter	Kritische enthousiasteling	Actieve supporter
Ik ben niet echt bezig met het analyseren van dingen... - Ik probeer steeds op een systematische manier de oorzaken te achterhalen of de gevolgen in te schatten van bepaalde problemen of fenomenen	<<<, <<, <	11,6%	30,8% A E F	28,4% A F	31,3% A F	15,9% F	2,7%
	Neutraal	16,1%	42,5% A C E F	25,3% F	30,8% A F	18,5% F	3,8%
	>, >>, >>>	72,2% B C D	26,7%	46,2% B	37,8%	65,6% B C D	93,5% A B C D E
Ik zoek enkel iets op internet op als het echt niet anders kan - Ik zoek vaak extra informatie op het internet op over zaken waarover ik iets meer wil weten	<<<, <<, <	3,3%	21,4% A C F	7,1%	11,2% A	14,8% A F	0,8%
	Neutraal	8,0%	28,2% A C D E F	6,5%	13,4%	11,1%	2,1%
	>, >>, >>>	88,7% B D E	50,4%	86,4% B	75,4% B	74,1% B	97,1% B D E
In welke mate bent u geïnteresseerd in wetenschap in het algemeen?	Geïnteresseerd	90,2% B C D E	32,9%	59,9% B	55,6% B	70,5% B	97,4% B C D E
	Neutraal	9,4%	45,9% A E F	35,5% A F	38,6% A F	25,7% A F	2,6%
	Niet geïnteresseerd	0,4%	21,2% A C D E	4,5% A	5,8% A	3,7%	0%

 Significant hoger (betrouwbaarheid 95%)



Factor 2: Interesse

		Geïnteresseerde enthousiasteling	Criticus	Bezorgde supporter	Ongeïnteresseerde supporter	Kritische enthousiasteling	Actieve supporter
Welk van onderstaande uitspraken past het beste bij u? Nieuws over wetenschappelijk onderzoek of technologische innovaties boeit mij minder dan nieuws over andere thema's	1,1%	27,3% A C D E F	9,1% A	12,5% A	8,9% A	2,4%
	... evenveel als nieuws over andere thema's	25,6% F	49,9% A F	48,9% A F	50,0% A F	39,4% F	5,7%
	... meer dan nieuws over andere thema's, maar ik ga niet echt actief op zoek naar extra informatie erover	53,3% B D E F	22,4%	38,4% B	34,6%	35,6%	23,5%
	... meer dan nieuws over andere thema's en ik ga regelmatig op zoek naar extra informatie erover	20,0% B C D	0,3%	3,7%	3,0%	16,1% B C D	68,4% A B C D E
Ik hou ervan om nieuwe kennis of inzichten te gebruiken om iets nieuws te maken of te ontwikkelen - Ik hou me niet echt bezig met het uitdenken of uitwerken van nieuwe ideeën; dat is eerder iets voor anderen	<<<<<<	66,9% B C D	16,9%	29,5%	25,8%	51,9% B C D	89,6% A B C D E
	Neutraal	20,1% F	47,7% A C D E F	27,3% F	29,7% F	25,0% F	3,1%
	>>>>>>	13,0%	35,4% A F	43,2% A E F	44,5% A E F	23,0% F	7,3%
Ik hou ervan om nieuwe dingen te bouwen of defecte dingen te herstellen - Iets zelf bouwen of herstellen is niet aan mij besteed; ik laat dit liever door iemand anders doen	<<<<<<	60,2% B C D	29,8%	40,5%	29,7%	50,5% B D	71,1% B C D E
	Neutraal	15,9%	34,1% A C F	14,0%	21,8% F	20,9%	6,3%
	>>>>>>	23,9%	36,1% A	45,5% A F	48,5% A E F	28,6%	22,6%

Factor 2: Interesse

		Geïnteresseerde enthousiasteling	Criticus	Bezorgde supporter	Ongeïnteresseerde supporter	Kritische enthousiasteling	Actieve supporter
In welk van onderstaande thema's bent u het meest geïnteresseerd? (Aanwezigheid in Top 3)	Wetenschap en onderzoek	80,2% B D	57,0%	73,1% B	64,2%	72,0%	88,9% B D
	Techniek en technologie	68,9% B C D	43,2%	45,2%	39,9%	56,2%	76,3% B C D E
	Cultuur	44,9%	55,2%	63,9% A	60,0% A	53,2%	49,8%
	Sport	33,1%	48,1% A F	40,1%	45,5% F	36,7%	24,8%
	Politiek	32,5%	32,5%	37,6%	42,4%	41,2%	27,2%
	Economie, geldzaken, financieën	32,0%	38,4%	28,9%	37,0%	31,9%	30,0%

Factor 3: Bezorgdheid

		Geïnteresseerde enthousiasteling	Criticus	Bezorgde supporter	Ongeïnteresseerde supporter	Kritische enthousiasteling	Actieve supporter
Wetenschappers lijken nieuwe dingen te proberen zonder te denken aan de risico's die het met zich brengt	Niet akkoord	62,8% B D E	21,6% E	69,5% B D E	36,2% B E	7,4%	66,1% B D E
	Neutraal	27,4%	40,4% A C E F	23,5%	37,5% E	20,9%	20,8%
	Akkoord	7,7%	32,4% A C F	3,7%	22,1% A C	65,5% A B C D F	12,1%
	Geen mening	2,2%	5,6%	3,3%	4,2%	6,3%	1,0%
We zouden beter voorzichtiger zijn met technologische innovaties: de economische belangen maken ons blind voor mogelijke nadelen	Niet akkoord	35,4% B D	4,8%	34,8% B D	15,9% B	0%	36,4% B D
	Neutraal	33,1% E	42,4% E F	44,1% E F	39,8% E	12,9%	21,2%
	Akkoord	30,2%	48,2% A C	18,4%	39,8% C	83,3% A B C D F	39,7% C
	Geen mening	1,2%	4,7%	2,7%	4,5%	3,8%	2,6%
Wetenschap houdt weinig rekening met de mening van mensen zoals u en ik	Niet akkoord	30,3% B D E	12,5% E	27,6% B D E	12,2% E	1,9%	36,7% B D E
	Neutraal	37,8% E	40,3% E	50,0% E	38,0% E	13,1%	30,8% E
	Akkoord	28,4%	40,8% A C	16,1%	47,0% A C	83,3% A B C D F	31,1%
	Geen mening	3,4%	6,4%	6,3%	2,9%	1,8%	1,3%
Hoe meer ik weet van wetenschap, hoe meer bezorgd ik word	Niet akkoord	57,5% B D E	24,2% E	64,5% B D E	19,5%	8,1%	50,2% B D E
	Neutraal	25,4%	46,6% A C E F	20,2%	45,3% A C E F	23,2%	19,9%
	Akkoord	15,5%	24,4%	13,4%	32,1% A C	66,3% A B C D F	28,3%
	Geen mening	1,6%	4,8%	1,9%	3,1%	2,3%	1,7%

Factor 3: Bezorgdheid

		Geïnteresseerde enthousiasteling	Criticus	Bezorgde supporter	Ongeïnteresseerde supporter	Kritische enthousiasteling	Actieve supporter
Wetenschappers leveren te weinig inspanningen om het publiek op een begrijpelijke manier te informeren over hun werk	Niet akkoord	25,0% B D E	5,5%	29,2% B D E	9,1%	1,7%	37,3% B D E
	Neutraal	27,2% F	34,8% E F	35,4% E F	21,7%	14,7%	11,2%
	Akkoord	45,0%	54,4% C	30,8%	68,0% A C	81,8% A B C F	51,5% C
	Geen mening	2,8%	5,3%	4,7%	1,3%	1,8%	0%
Als een nieuwe technologie onbekende risico's inhoudt, moet de ontwikkeling ervan stopgezet worden, zelfs als het naar alle waarschijnlijkheid voordelen zal opleveren	Niet akkoord	49,8% B D E	16,0%	54,5% B D E	15,8%	11,6%	54,9% B D E
	Neutraal	29,4% E	44,5% A E F	33,3% E F	37,2% E F	13,1%	14,6%
	Akkoord	18,0%	32,6% A C	10,5%	41,3% A C	72,4% A B C D F	29,2% C
	Geen mening	2,9%	6,9%	1,8%	5,6%	2,9%	1,3%
Mensen vertrouwen te veel op wetenschap en te weinig op gevoel	Niet akkoord	51,7% B D E	18,4%	57,1% B D E	25,9%	14,3%	58,9% B D E
	Neutraal	35,2%	44,5% E	33,0%	42,8% E	22,2%	27,6%
	Akkoord	8,7%	35,0% A C F	8,4%	30,6% A C F	61,2% A B C D F	11,2%
	Geen mening	4,4%	2,1%	1,6%	0,7%	2,3%	2,3%

Factor 4: Betrokkenheid

		Geïnteresseerde enthousiasteling	Criticus	Bezorgde supporter	Ongeïnteresseerde supporter	Kritische enthousiasteling	Actieve supporter
Ik ben geïnteresseerd om deel te nemen aan een discussie of gesprek met wetenschappers	Niet akkoord	15,7% F	49,6% A E F	66,6% A B D E F	35,7% A E F	14,9% F	1,4%
	Neutraal	30,5% F	36,1% F	21,6%	39,3% C F	32,1% F	10,4%
	Akkoord	51,1% B C D	7,1%	7,5%	21,5% B C	51,3% B C D	88,3% A B C D E
	Geen mening	2,7%	7,2%	4,2%	3,5%	1,7%	0%
Ik wil graag betrokken worden bij (de uitvoering van) een wetenschappelijk onderzoeksproject	Niet akkoord	10,5%	46,0% A D E F	58,5% A D E F	26,0% A E F	11,5%	1,8%
	Neutraal	31,0% F	39,3% F	27,1%	42,3% F	31,6% F	13,5%
	Akkoord	57,1% B C D	8,2%	9,4%	28,7% B C	53,8% B C D	83,5% A B C D E
	Geen mening	1,5%	6,4% A	5,0%	2,9%	3,0%	1,3%
Ik zou overwegen om ooit zelf financiële giften te doen aan wetenschappelijk onderzoek	Niet akkoord	21,6%	55,8% A D E F	57,1% A D E F	28,4% F	32,1% F	10,1%
	Neutraal	38,1%	32,5%	25,0%	43,7% C	33,5%	25,2%
	Akkoord	38,1% B C	5,2%	13,5%	24,2% B	32,2% B C	62,2% A B C D E
	Geen mening	2,2%	6,5%	4,4%	3,8%	2,2%	2,6%
Het publiek wordt voldoende betrokken in beslissingen over wetenschap en onderzoek	Niet akkoord	49,8%	54,6%	47,6%	48,5%	55,1%	44,4%
	Neutraal	29,7%	30,9%	34,5%	34,3%	18,5%	16,9%
	Akkoord	15,0% B	6,9%	9,9%	16,5% B	25,7% B C	37,4% A B C D
	Geen mening	5,4%	7,5% D	8,0% D	0,7%	0,6%	1,4%

Factor 4: Betrokkenheid

		Geïnteresseerde enthousiasteling	Criticus	Bezorgde supporter	Ongeïnteresseerde supporter	Kritische enthousiasteling	Actieve supporter
Ik zou graag wel een keer mee willen beslissen wat wetenschap zou moeten onderzoeken	Niet akkoord	12,3%	26,0% A E F	49,4% A B D E F	15,1%	6,7%	10,4%
	Neutraal	27,1% F	47,3% A C E F	28,0% F	36,2% F	20,0%	9,0%
	Akkoord	57,7% B C	18,9%	15,2%	46,5% B C	68,5% B C D	78,4% A B C D
	Geen mening	3,0%	7,8%	7,4%	2,2%	4,8%	2,2%
Naar evenementen over wetenschap of technologie gaan	Méér dan 1 keer per maand	0,3%	0%	0%	0,6%	1,6%	4,5% A
	(Ongeveer) 1 keer per maand	2,1%	0%	0%	0,5%	3,8%	5,4%
	Enkele keren per jaar	12,6% B C D	2,3%	1,3%	2,6%	14,3% B C D	42,2% A B C D E
	(Ongeveer) 1 keer per jaar	20,6% B C	8,0%	7,1%	17,2%	12,9%	22,0% B C
	Minder dan 1 keer per jaar	37,4% B	16,1%	24,1%	37,0% B	26,1%	20,1%
	Nooit	27,0% F	73,5% A D E F	67,5% A D E F	42,0% A F	41,3% F	5,9%

Factor 4: Betrokkenheid

		Geïnteresseerde enthousiasteling	Criticus	Bezorgde supporter	Ongeïnteresseerde supporter	Kritische enthousiasteling	Actieve supporter
Cursussen of workshops volgen over wetenschap of technologie	Méér dan 1 keer per maand	0,9%	0%	0%	1,0%	2,4%	1,8%
	(Ongeveer) 1 keer per maand	1,6%	0%	0%	0,9%	4,4%	3,4%
	Enkele keren per jaar	8,9% B	0,3%	0%	6,0% B	8,2% B	45,1% A B D E
	(Ongeveer) 1 keer per jaar	8,7% B	2,6%	0%	4,7%	12,4% B	15,9% B D
	Minder dan 1 keer per jaar	32,5% B C D E	11,3%	11,3%	18,1%	17,5%	18,3%
	Nooit	47,3% F	85,8% A D E F	88,7% A D E F	69,3% A F	55,1% F	15,5%
Vakliteratuur lezen (geschreven voor en door wetenschappers)	Méér dan 1 keer per maand	7,5%	0%	0%	1,5%	6,0%	32,2% A D E
	(Ongeveer) 1 keer per maand	13,6% B C D	0,6%	1,2%	3,3%	8,6% B	19,3% B C D
	Enkele keren per jaar	24,8% B C	8,5%	8,1%	19,5% B	20,7% B	27,8% B C
	(Ongeveer) 1 keer per jaar	13,2% B	5,2%	4,0%	12,2%	5,3%	11,2%
	Minder dan 1 keer per jaar	17,2%	14,4%	22,2%	16,6%	25,1% F	6,7%
	Nooit	23,7% F	71,4% A D E F	64,5% A E F	46,9% A F	34,2% F	2,7%

1. Het onderzoeksproject in het algemeen
2. Resultaten algemene wetenschapsbarometer
3. Profielen burgers ten aanzien van wetenschap
- 4. Resultaten specifieke wetenschapsbarometers**
5. Conclusies en mogelijk vervolgtraject

In dit deel bekijken we de resultaten van wat we noemen de “specifieke **wetenschapsbarometers**”. Per doelgroep werden immers een aantal meer specifieke vragen toegevoegd aan de algemene barometer die enkel werden gesteld aan de specifieke doelgroepen:

- **Werkgevers**
- **Leerkrachten**
- **Ouders**
- **Leerlingen**

**WERKGEVERS:
STEM is belangrijk in de helft van de
bedrijven, en daar wordt ook
geïnvesteed in bijkomende kennis.
Perceptie leeft bij een grote groep dat
bestaande STEM-opleidingen niet
aansluiten bij de specifieke noden.**

		Totaal		Geslacht		Wat waren de belangrijkste vakken van de richting waarin u uw hoogste diploma behaalde?	
				man	vrouw	Exact wetenschappelijke richting	Andere
		Count	211	(A) 134	(B) 77	(A) 123	(B) 88
In welke mate vindt u STEM belangrijk voor de activiteiten van uw onderneming of organisatie?	(n)	211	100,0%	134	77	123	88
	Niet belangrijk	38	18,0%	15,7%	22,1%	12,2%	26,1% A
	Neutraal	46	21,8%	24,6%	16,9%	23,6%	19,3%
	Belangrijk	114	54,0%	51,5%	58,4%	56,1%	51,1%
	Geen mening	13	6,2%	8,2%	2,6%	8,1%	3,4%

Ruim de helft van de werkgevers (54%) zegt STEM belangrijk te vinden in hun onderneming. Slechts 1 op 10 werkgevers met een achtergrond in exacte wetenschappen vindt STEM onbelangrijk, tegenover 26% bij de werkgevers met een andere achtergrond.

		Totaal		Geslacht		Wat waren de belangrijkste vakken van de richting waarin u uw hoogste diploma behaalde?	
				man	vrouw	Exacte wetenschappen	Andere
		Count	211	(A) 134	(B) 77	(A) 123	(B) 88
Ik volg technologische ontwikkelingen op de voet met het oog op nieuwe zakenopportunities	(n)	210	99,5%	133	77	122	88
	Niet akkoord	66	31,4%	30,8%	32,5%	24,6%	40,9% A
	Neutraal	64	30,5%	30,1%	31,2%	34,4%	25,0%
	Akkoord	66	31,4%	33,8%	27,3%	34,4%	27,3%
	Geen mening	14	6,7%	5,3%	9,1%	6,6%	6,8%
Ons bedrijf investeert in kennis die ons toelaat om technologisch te innoveren	(n)	210	99,5%	133	77	122	88
	Niet akkoord	45	21,4%	20,3%	23,4%	17,2%	27,3%
	Neutraal	51	24,3%	26,3%	20,8%	26,2%	21,6%
	Akkoord	100	47,6%	47,4%	48,1%	50,0%	44,3%
	Geen mening	14	6,7%	6,0%	7,8%	6,6%	6,8%

Hoewel slechts een derde van de ondervraagde werkgevers aangeeft dat ze zelf technologische ontwikkelingen op de voet volgen, zegt ongeveer de helft dat hun bedrijf wel investeert in die kennis. Van de werkgevers met een andere achtergrond dan exacte wetenschappen zegt 41% de technologische ontwikkelingen niet te volgen, tegenover een kwart van de werkgevers met een achtergrond in exacte wetenschappen.

		Totaal		Geslacht		Wat waren de belangrijkste vakken van de richting waarin u uw hoogste diploma behaalde?	
				man	vrouw	Exacte wetenschappen	Andere
		Count	211	(A) 134	(B) 77	(A) 123	(B) 88
Ik vind het belangrijk dat onze werknemers een stevige basis in STEM hebben	(n)	210	99,5%	133	77	122	88
	Niet akkoord	42	20,0%	17,3%	24,7%	18,0%	22,7%
	Neutraal	65	31,0%	30,8%	31,2%	26,2%	37,5%
	Akkoord	84	40,0%	42,1%	36,4%	46,7% B	30,7%
	Geen mening	19	9,0%	9,8%	7,8%	9,0%	9,1%

4 op 10 werkgevers geeft aan dat ze het belangrijk vinden dat hun werknemers een achtergrond in STEM hebben. Dat aandeel is nog hoger bij werkgevers met een STEM-opleiding (47%) dan bij de werkgevers met een andere opleiding (31%).

		Totaal		Geslacht		Wat waren de belangrijkste vakken van de richting waarin u uw hoogste diploma behaalde?	
				man	vrouw	Exact wetenschappelijke richting	Andere
		Count	211	(A) 134	(B) 77	(A) 123	(B) 88
De inhoud van de STEM-opleidingen sluit sterk aan bij de specifieke noden van ons bedrijf	(n)	210	99,5%	133	77	122	88
	Niet akkoord	49	23,3%	18,8%	31,2% A	18,0%	30,7% A
	Neutraal	68	32,4%	33,1%	31,2%	36,1%	27,3%
	Akkoord	71	33,8%	37,6%	27,3%	34,4%	33,0%
	Geen mening	22	10,5%	10,5%	10,4%	11,5%	9,1%
De aandacht voor STEM gaat ten koste van andere belangrijke kennis en vaardigheden	(n)	210	99,5%	133	77	122	88
	Niet akkoord	102	48,6%	45,9%	53,2%	48,4%	48,9%
	Neutraal	71	33,8%	35,3%	31,2%	32,0%	36,4%
	Akkoord	14	6,7%	6,8%	6,5%	7,4%	5,7%
	Geen mening	23	11,0%	12,0%	9,1%	12,3%	9,1%

1 op 4 ondervraagde werkgevers geeft aan niet akkoord te zijn met de stelling dat de STEM-opleidingen sterk aansluiten bij de specifieke noden van hun bedrijf. Een derde van de vrouwelijke werkgevers zegt dat de inhoud van de STEM-opleidingen niet aansluit bij de noden van hun bedrijf, tegenover 19% van de mannelijke werkgevers. Eenzelfde verschil zien we bij de werkgevers met een niet-wetenschappelijke achtergrond, waar ook 30% een discrepantie ziet tussen de opleidingen en hun bedrijf, tegenover 18% van de werkgevers met een wetenschappelijke achtergrond.

LEERKRACHTEN:

Mening over STEM is gemiddeld genomen wel positief, maar de kennis ontbreekt vaak om er zelf mee aan de slag te gaan. Bij een niet onaanzienlijke groep is de perceptie van het belang van STEM wel niet aanwezig. Vooral de ondervraagde jonge leerkrachten en leerkrachten secundair scoren minder goed.

Specifieke vragen leerkrachten

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Onderwijsfase		Vakgebied	
				man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Leerkrachten basisonderwijs	Leerkracht en secundair onderwijs	STEM	Ander
		Count	310	(A) 87	(B) 223	(A) 40	(B) 193	(C) 77	(A) 135	(B) 179	(A) 56	(B) 118
Ik voel me voldoende vertrouwd met STEM om het met zelfvertrouwen aan mijn leerlingen te onderwijzen	(n)	310	100,0%	87	223	40	193	77	135	179	56	118
	Niet akkoord	122	39,4%	29,9%	43,0% A	55,0%	35,2%	41,6%	39,3%	40,2%	17,9%	51,7% A
	Neutraal	57	18,4%	17,2%	18,8%	17,5%	18,7%	18,2%	17,0%	19,0%	16,1%	20,3%
	Akkoord	100	32,3%	42,5% B	28,3%	15,0%	36,8% A	29,9%	36,3%	29,1%	57,1% B	15,3%
	Geen mening	31	10,0%	10,3%	9,9%	12,5%	9,3%	10,4%	7,4%	11,7%	8,9%	12,7%
Ik voel me goed in staat om vragen van leerlingen te beantwoorden over STEM onderwerpen	(n)	310	100,0%	87	223	40	193	77	135	179	56	118
	Niet akkoord	84	27,1%	21,8%	29,1%	47,5% B C	23,8%	24,7%	24,4%	28,5%	19,6%	33,9%
	Neutraal	65	21,0%	23,0%	20,2%	22,5%	16,6%	31,2% B	22,2%	20,1%	14,3%	22,9%
	Akkoord	145	46,8%	50,6%	45,3%	30,0%	53,9% A C	37,7%	49,6%	45,3%	62,5% B	35,6%
	Geen mening	16	5,2%	4,6%	5,4%	0%	5,7%	6,5%	3,7%	6,1%	3,6%	7,6%

Slechts een derde van alle ondervraagde leerkrachten geeft aan dat ze vertrouwd genoeg zijn met STEM om het te onderwijzen. Opvallend genoeg geven slechts 57% van de ondervraagde STEM-leerkrachten dit aan, al is dit slechts een kleine groep.

Iets minder dan de helft van de ondervraagde leerkrachten voelt zich in staat om vragen van leerlingen te beantwoorden, opvallend zijn daar de relatief lage scores ook weer bij STEM-leerkrachten, maar verontrustend is ook het lage cijfer van 49,6% bij de ondervraagde leerkrachten basisonderwijs.

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Onderwijsfase		Vakgebied	
				man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Leerkrachten basisonderwijs	Leerkrachten en secundair onderwijs	STEM	Ander
		Count	310	(A) 87	(B) 223	(A) 40	(B) 193	(C) 77	(A) 135	(B) 179	(A) 56	(B) 118
Over STEM onderwijzen maakt me enthousiast	(n)	310	100,0%	87	223	40	193	77	135	179	56	118
	Niet akkoord	61	19,7%	21,8%	18,8%	32,5% B	16,1%	22,1%	11,9%	25,1% A	16,1%	29,7%
	Neutraal	102	32,9%	32,2%	33,2%	35,0%	33,7%	29,9%	34,1%	31,8%	26,8%	33,1%
	Akkoord	106	34,2%	33,3%	34,5%	20,0%	37,8%	32,5%	45,2% B	26,8%	48,2% B	16,9%
	Geen mening	41	13,2%	12,6%	13,5%	12,5%	12,4%	15,6%	8,9%	16,2%	8,9%	20,3%
Ik voel me zenuwachtig als ik over STEM moet onderwijzen	(n)	310	100,0%	87	223	40	193	77	135	179	56	118
	Niet akkoord	146	47,1%	49,4%	46,2%	32,5%	53,9% A C	37,7%	45,2%	49,2%	62,5% B	42,4%
	Neutraal	81	26,1%	25,3%	26,5%	30,0%	23,3%	31,2%	30,4%	22,9%	19,6%	24,6%
	Akkoord	36	11,6%	10,3%	12,1%	20,0%	7,8%	16,9%	14,1%	9,5%	7,1%	11,0%
	Geen mening	47	15,2%	14,9%	15,2%	17,5%	15,0%	14,3%	10,4%	18,4% A	10,7%	22,0%

Ongeveer een derde van de leerkrachten wordt enthousiast om over STEM te onderwijzen, bij jonge leerkrachten ligt dit opvallend lager (20%). In het basisonderwijs ligt dit iets hoger op 45%. Opvallend is dat in de weliswaar kleine groep STEM-leerkrachten het enthousiasme ook niet veel hoger ligt op 48%.

STEM “moeten” onderwijzen leidt echter niet tot een grote zenuwachtigheid.

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Onderwijsfase		Vakgebied	
				man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Leerkrachten basisonderwijs	Leerkrachten secundair onderwijs	STEM	Ander
		Count	310	(A) 87	(B) 223	(A) 40	(B) 193	(C) 77	(A) 135	(B) 179	(A) 56	(B) 118
Ik denk dat STEM in het basisonderwijs zo vroeg als mogelijk moet verankerd zijn	(n)	310	100,0%	87	223	40	193	77	135	179	56	118
	Niet akkoord	51	16,5%	26,4% B	12,6%	17,5%	14,5%	20,8%	9,6%	21,8% A	23,2%	22,0%
	Neutraal	73	23,5%	13,8%	27,4% A	32,5%	23,3%	19,5%	23,0%	23,5%	21,4%	25,4%
	Akkoord	182	58,7%	57,5%	59,2%	47,5%	61,7%	57,1%	66,7% B	53,1%	55,4%	50,0%
	Geen mening	4	1,3%	2,3%	0,9%	2,5%	0,5%	2,6%	0,7%	1,7%	0%	2,5%
Andere onderwijsthema's zijn even belangrijk als STEM	(n)	310	100,0%	87	223	40	193	77	135	179	56	118
	Niet akkoord	10	3,2%	2,3%	3,6%	5,0%	3,6%	1,3%	3,7%	2,8%	3,6%	2,5%
	Neutraal	45	14,5%	13,8%	14,8%	7,5%	13,0%	22,1%	17,0%	12,8%	17,9%	11,0%
	Akkoord	253	81,6%	83,9%	80,7%	85,0%	82,9%	76,6%	78,5%	83,8%	76,8%	86,4%
	Geen mening	2	0,6%	0%	0,9%	2,5%	0,5%	0%	0,7%	0,6%	1,8%	0%

Een nipte meerderheid van de bevroegde leerkrachten (59%) is van mening dat STEM al in het basisonderwijs zo vroeg mogelijk verankerd moet zijn. Bij de leerkrachten basisonderwijs zelf ligt dat iets hoger (67%).

Daarentegen zegt maar liefst 82% van alle leerkrachten dat andere onderwijsthema's even belangrijk zijn.

Specifieke vragen leerkrachten

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Onderwijsfase		Vakgebied	
				man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Leerkrachten basisonderwijs	Leerkrachten secundair onderwijs	STEM	Ander
		Count	310	(A) 87	(B) 223	(A) 40	(B) 193	(C) 77	(A) 135	(B) 179	(A) 56	(B) 118
Ik denk dat STEM essentieel is om kinderen meer betrokken te maken bij actuele uitdagingen in de samenleving	(n)	310	100,0%	87	223	40	193	77	135	179	56	118
	Niet akkoord	45	14,5%	19,5%	12,6%	32,5% B C	13,0%	9,1%	5,9%	20,7% A	19,6%	22,0%
	Neutraal	70	22,6%	24,1%	22,0%	20,0%	22,3%	24,7%	25,2%	20,1%	25,0%	18,6%
	Akkoord	195	62,9%	56,3%	65,5%	47,5%	64,8%	66,2%	68,9%	59,2%	55,4%	59,3%
	Geen mening	0	0,0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Slechts 6 op 10 leerkrachten geeft aan dat STEM essentieel is voor kinderen.

STEM blijkt vooral bij jonge leerkrachten minder meeval te kennen: in die weliswaar beperkte subgroep vindt namelijk een op drie dat STEM niet essentieel is, tegenover 13% en 9% bij hun collega's van respectievelijk 35-54 jaar en 55+.

Daarnaast is ook 1 op 5 leerkrachten secundair onderwijs die mening toegedaan, tegenover slechts 6% bij de leerkrachten basisonderwijs.

Specifieke vragen leerkrachten

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Onderwijsfase		Vakgebied	
				man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Leerkrachten basisonderwijs	Leerkrachten secundair onderwijs	STEM	Ander
		Count	310	(A) 87	(B) 223	(A) 40	(B) 193	(C) 77	(A) 135	(B) 179	(A) 56	(B) 118
De aandacht voor STEM gaat ten koste van andere belangrijke kennis en vaardigheden	(n)	310	100,0%	87	223	40	193	77	135	179	56	118
	Niet akkoord	107	34,5%	32,2%	35,4%	37,5%	35,2%	31,2%	43,0% B	28,5%	28,6%	27,1%
	Neutraal	85	27,4%	18,4%	30,9% A	17,5%	27,5%	32,5%	29,6%	25,7%	28,6%	24,6%
	Akkoord	110	35,5%	48,3% B	30,5%	40,0%	34,7%	35,1%	24,4%	43,6% A	39,3%	46,6%
	Geen mening	8	2,6%	1,1%	3,1%	5,0%	2,6%	1,3%	3,0%	2,2%	3,6%	1,7%

Ook over de impact van de aandacht voor STEM op andere vakken zijn de meningen verdeeld. Algemeen vindt iets meer dan 1 op 3 (35%) van de leerkrachten dat STEM ten koste gaat van andere kennis en vaardigheden. In het secundair onderwijs is dat aandeel een pak groter: 44% van de leerkrachten is het eens met die stelling, tegenover 1 op 4 leerkrachten in het basisonderwijs.

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Onderwijsfase		Vakgebied	
				man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Leerkrachten basisonderwijs	Leerkrachten secundair onderwijs	STEM	Ander
		Count	310	(A) 87	(B) 223	(A) 40	(B) 193	(C) 77	(A) 135	(B) 179	(A) 56	(B) 118
Ik denk dat STEM in de school essentieel is voor leerlingen om goede keuzes te kunnen maken voor hun verdere studies	(n)	310	100,0%	87	223	40	193	77	135	179	56	118
	Niet akkoord	48	15,5%	20,7%	13,5%	30,0% B C	14,0%	11,7%	8,1%	20,7% A	14,3%	24,6%
	Neutraal	72	23,2%	24,1%	22,9%	30,0%	23,8%	18,2%	15,6%	29,1% A	30,4%	28,0%
	Akkoord	186	60,0%	54,0%	62,3%	40,0%	61,7% A	66,2% A	74,8% B	49,2%	53,6%	46,6%
	Geen mening	4	1,3%	1,1%	1,3%	0%	0,5%	3,9% B	1,5%	1,1%	1,8%	0,8%

Van de bevroagde leerkrachten vindt 60% dat STEM essentieel is voor leerlingen om later een goede studiekeuze te maken. Die mening zijn vooral oudere leerkrachten toegedaan: tussen 35-54 gaat 62% akkoord met die stelling, bij de 55+'ers is dat 66%, terwijl slechts 4 op 10 jonge leerkrachten STEM belangrijk vinden voor de verdere studies.

In het basisonderwijs is dat aandeel iets hoger met 3 op de 4 leerkrachten, terwijl slechts de helft van de bevroagde leerkrachten S.O. het daarmee eens is.

Specifieke vragen leerkrachten

		Totaal		Geslacht		Leeftijd			Onderwijsfase		Vakgebied	
				man	vrouw	<= 34	35 - 54	55 +	Leerkrachten basisonderwijs	Leerkrachten secundair onderwijs	STEM	Ander
		Count	310	(A) 87	(B) 223	(A) 40	(B) 193	(C) 77	(A) 135	(B) 179	(A) 56	(B) 118
Het belang van STEM wordt overschat	(n)	310	100,0%	87	223	40	193	77	135	179	56	118
	Niet akkoord	118	38,1%	35,6%	39,0%	27,5%	40,4%	37,7%	48,1% B	30,7%	33,9%	28,8%
	Neutraal	85	27,4%	16,1%	31,8% A	20,0%	23,8%	40,3% B	33,3% B	22,9%	23,2%	22,9%
	Akkoord	102	32,9%	47,1% B	27,4%	47,5% C	34,2%	22,1%	16,3%	45,3% A	42,9%	46,6%
	Geen mening	5	1,6%	1,1%	1,8%	5,0%	1,6%	0%	2,2%	1,1%	0%	1,7%
Ik denk dat STEM in de school essentieel is voor leerlingen met het oog op hun later beroep	(n)	310	100,0%	87	223	40	193	77	135	179	56	118
	Niet akkoord	49	15,8%	23,0% B	13,0%	25,0%	15,0%	13,0%	11,1%	19,0%	12,5%	23,7%
	Neutraal	68	21,9%	23,0%	21,5%	22,5%	22,3%	20,8%	17,0%	25,7%	35,7% B	21,2%
	Akkoord	189	61,0%	54,0%	63,7%	52,5%	61,7%	63,6%	69,6% B	54,7%	51,8%	54,2%
	Geen mening	4	1,3%	0%	1,8%	0%	1,0%	2,6%	2,2%	0,6%	0%	0,8%

Een derde van de bevroegde leerkrachten zegt het belang van STEM overschat te vinden. Daarentegen zegt 6 op 10 wel dat STEM essentieel is voor leerlingen voor hun latere beroep.

Opvallend: bijna de helft van de leerkrachten S.O. vindt STEM overschat, in het basisonderwijs is dat slechts 16%.

ouders:
STEM keuze wordt niet tegengehouden, maar slechts beperkt gestimuleerd, misschien omdat we bij een grote groep ouders weinig kennis/zelfvertrouwen rond STEM zien? Een grote groep vindt dat er te weinig aandacht is voor STEM in basisonderwijs en zou extra schoolse activiteiten rond STEM wel stimuleren.

		Totaal		Geslacht		Diploma			Wat waren de belangrijkste vakken van de richting waarin u uw hoogste diploma behaalde?		Onderwijsfase kind(eren)	
				man	vrouw	Hoogstens lager middelbaar	Hoger middelbaar	Hoger onderwijs	Exact wetenschappelijke richting	Andere	Ouders basis onderwijs	Ouders secundair onderwijs
		Count	715	(A) 356	(B) 359	(A) 49	(B) 348	(C) 318	(A) 365	(B) 342	(A) 442	(B) 411
Ik praat regelmatig met mijn kind(eren) over dingen die wetenschappelijke uitleg nodig hebben (vb. natuurfenomenen, oorzaken van ziekten, ...)	(n)	715	100,0 %	356	359	49	348	318	365	342	442	411
	Niet akkoord	42	5,9%	4,4%	7,2%	3,1%	5,3%	6,9%	5,4%	6,4%	6,4%	4,8%
	Neutraal	138	19,3 %	20,4%	18,1%	14,1%	24,6% C	14,2%	19,5%	19,5%	14,6%	23,2% A
	Akkoord	511	71,5 %	73,2%	69,9%	79,7%	65,7%	76,6% B	72,2%	70,1%	75,1%	69,7%
	Geen mening	24	3,4%	2,0%	4,8% A	3,1%	4,4%	2,3%	2,9%	4,0%	3,8%	2,3%
Ik probeer mijn kind(eren) te helpen om zelf informatie te vinden over wetenschappelijke thema's	(n)	715	100,0 %	356	359	49	348	318	365	342	442	411
	Niet akkoord	40	5,7%	4,2%	7,1%	6,3%	5,3%	6,0%	5,5%	5,5%	5,8%	6,1%
	Neutraal	168	23,5 %	24,6%	22,5%	31,3%	26,6%	19,0%	23,5%	24,1%	19,9%	25,8% A
	Akkoord	465	65,1 %	66,2%	64,0%	59,4%	61,1%	70,4% B	64,7%	65,1%	66,5%	65,2%
	Geen mening	41	5,7%	5,1%	6,3%	3,1%	7,0%	4,6%	6,3%	5,2%	7,8% B	2,8%

Ruim 7 op 10 ouders zegt regelmatig met hun kinderen te praten over wetenschappelijke onderwerpen, en 65% zegt zijn kind(eren) te helpen zelf informatie op te zoeken.

		Totaal		Geslacht		Diploma			Wat waren de belangrijkste vakken van de richting waarin u uw hoogste diploma behaalde?		Onderwijsfase kind(eren)	
				man	vrouw	Hoogstens lager middelbaar	Hoger middelbaar	Hoger onderwijs	Exact wetenschappelijke richting	Andere	Ouders basis onderwijs	Ouders secundair onderwijs
		Count	715	(A) 356	(B) 359	(A) 49	(B) 348	(C) 318	(A) 365	(B) 342	(A) 442	(B) 411
Ik voel me zelfzeker als ik mijn kind(eren) help bij huiswerk over STEM-thema's	(n)	715	100,0%	356	359	49	348	318	365	342	442	411
	Niet akkoord	99	13,8%	10,3%	17,4% A	31,3% B C	10,5%	14,7%	11,2%	16,3%	13,5%	15,2%
	Neutraal	250	34,9%	33,5%	36,4%	35,9%	42,4% C	26,6%	30,4%	40,6% A	30,8%	37,3% A
	Akkoord	297	41,6%	47,0% B	36,2%	29,7%	36,5%	49,1% A B	48,6% B	33,4%	43,7%	42,0%
	Geen mening	69	9,6%	9,2%	10,0%	3,1%	10,5%	9,6%	9,7%	9,7%	12,0% B	5,5%
Ik vind het moeilijker om mijn kind(eren) te helpen bij vragen over STEM-thema's dan bij vragen over andere thema's	(n)	715	100,0%	356	359	49	348	318	365	342	442	411
	Niet akkoord	277	38,8%	43,7% B	34,0%	17,2%	30,5%	51,2% A B	45,9% B	32,3%	39,5%	37,7%
	Neutraal	243	34,0%	35,6%	32,5%	51,6% C	39,6% C	25,3%	31,7%	37,2%	30,2%	40,6% A
	Akkoord	136	19,1%	13,9%	24,2% A	28,1%	18,7%	18,1%	14,2%	22,5% A	20,1%	16,9%
	Geen mening	58	8,1%	6,8%	9,4%	3,1%	11,2% C	5,4%	8,3%	8,0%	10,2% B	4,9%

Slechts vier op tien ouders zegt zich zelfzeker te voelen om hun kinderen te helpen met STEM-thema's, eenzelfde aandeel vindt het niet moeilijker om hun kinderen hierbij te helpen dan met andere thema's. Het zijn vooral de vaders die er geen problemen mee hebben: 47% zegt genoeg vertrouwen te hebben (vs 36% van de moeders). Daarnaast geven ook meer ouders met een hoger diploma aan zelfzeker genoeg te zijn om hun kinderen te helpen: 49% tegenover 36% van de ouders met een hoger middelbaar diploma.

		Totaal		Geslacht		Diploma			Wat waren de belangrijkste vakken van de richting waarin u uw hoogste diploma behaalde?		Onderwijsfase kind(eren)	
				man	vrouw	Hoogstens lager middelbaar	Hoger middelbaar	Hoger onderwijs	Exact wetenschappelijke richting	Andere	Ouders basis onderwijs	Ouders secundair onderwijs
		Count	715	(A) 356	(B) 359	(A) 49	(B) 348	(C) 318	(A) 365	(B) 342	(A) 442	(B) 411
Als mijn kind(eren) vragen heeft/hebben over een STEM-thema, voel ik me zeker genoeg om een correcte uitleg te geven	(n)	715	100,0%	356	359	49	348	318	365	342	442	411
	Niet akkoord	132	18,5%	15,0%	22,0% A	26,6%	18,9%	16,8%	13,1%	23,4% A	19,3%	18,3%
	Neutraal	205	28,7%	29,2%	28,3%	40,6% C	32,5% C	22,7%	26,6%	31,7%	23,7%	30,8% A
	Akkoord	344	48,1%	52,6% B	43,7%	29,7%	42,2%	57,4% A B	56,1% B	39,6%	51,9%	47,7%
	Geen mening	33	4,7%	3,3%	6,0%	3,1%	6,4%	3,0%	4,1%	5,4%	5,2%	3,2%
Ik vind het belangrijk dat mijn kind(eren) een zo stevig mogelijke basis heeft/hebben in STEM-vakken	(n)	715	100,0%	356	359	49	348	318	365	342	442	411
	Niet akkoord	30	4,1%	2,0%	6,2% A	3,1%	3,7%	4,7%	2,9%	5,6%	3,4%	4,2%
	Neutraal	216	30,2%	29,4%	30,9%	34,4%	33,2%	26,3%	28,4%	32,4%	28,1%	33,8%
	Akkoord	429	60,0%	64,2% B	55,8%	59,4%	54,5%	66,1% B	63,7% B	55,5%	62,4%	57,9%
	Geen mening	41	5,7%	4,3%	7,0%	3,1%	8,6% C	2,9%	5,0%	6,5%	6,1%	4,1%

60% van de bevroegde ouders zegt dat ze het belangrijk vinden dat hun kinderen een stevige STEM-basis meekrijgen. Het zijn vooral dat vaders die er belang aan hechten: 64% tegenover 56% van de moeders. Als we naar de opleiding van de ouders kijken, zien we dat vooral hoogopgeleide ouders (66%) en ouders met een diploma in exacte wetenschappen (64%) het daarmee eens zijn, tegenover de helft van de ouders met een diploma middelbaar, en de helft van de ouders die een ander diploma hebben dan een STEM-richting.

		Totaal		Geslacht		Diploma			Wat waren de belangrijkste vakken van de richting waarin u uw hoogste diploma behaalde?		Onderwijsfase kind(eren)	
				man	vrouw	Hoogstens lager middelbaar	Hoger middelbaar	Hoger onderwijs	Exact wetenschappelijke richting	Andere	Ouders basis onderwijs	Ouders secundair onderwijs
		Count	715	(A) 356	(B) 359	(A) 49	(B) 348	(C) 318	(A) 365	(B) 342	(A) 442	(B) 411
Het belang van STEM wordt overschat	(n)	715	100,0%	356	359	49	348	318	365	342	442	411
	Niet akkoord	271	37,9%	38,9%	36,9%	39,1%	31,0%	45,2% B	43,4% B	31,6%	39,0%	38,2%
	Neutraal	268	37,5%	35,6%	39,4%	40,6%	40,4%	33,8%	34,7%	41,4%	33,2%	39,2%
	Akkoord	109	15,3%	16,6%	14,0%	17,2%	14,5%	15,9%	13,5%	16,5%	17,3%	15,2%
	Geen mening	67	9,3%	8,9%	9,8%	3,1%	14,1% C	5,1%	8,5%	10,5%	10,5%	7,4%
Ik zou mijn kinderen een STEM-richting laten volgen als ze dat willen	(n)	715	100,0%	356	359	49	348	318	365	342	442	411
	Niet akkoord	15	2,1%	2,0%	2,2%	0%	2,4%	2,0%	1,8%	2,4%	1,8%	2,7%
	Neutraal	83	11,7%	13,8%	9,5%	6,3%	17,6% C	6,1%	11,2%	12,5%	9,5%	12,7%
	Akkoord	588	82,3%	80,7%	83,9%	90,6% B	74,3%	89,7% B	83,0%	81,1%	84,4%	81,4%
	Geen mening	28	4,0%	3,5%	4,5%	3,1%	5,7%	2,2%	4,0%	4,0%	4,3%	3,3%

Slechts 15% van de ouders in onze steekproef gaat akkoord met de stelling dat het belang van STEM overschat wordt. 8 op 10 ouders zou hun kinderen een STEM-richting laten volgen als ze dat willen. Opnieuw zien we dat meer ouders met een diploma hoger onderwijs (45%) en een diploma in een STEM-richting (43%) belang hechten aan STEM in vergelijking met ouders met een hoger middelbaar diploma (31%) en een ander diploma dan een exacte wetenschap (32%).

		Totaal		Geslacht		Diploma			Wat waren de belangrijkste vakken van de richting waarin u uw hoogste diploma behaalde?		Onderwijsfase kind(eren)	
				man	vrouw	Hoogstens lager middelbaar	Hoger middelbaar	Hoger onderwijs	Exact wetenschappelijke richting	Andere	Ouders basis onderwijs	Ouders secundair onderwijs
		Count	715	(A) 356	(B) 359	(A) 49	(B) 348	(C) 318	(A) 365	(B) 342	(A) 442	(B) 411
Ik zou mijn kinderen stimuleren om een STEM-richting te volgen in het secundair onderwijs	(n)	715	100,0%	356	359	49	348	318	365	342	442	411
	Niet akkoord	62	8,6%	6,4%	10,8% A	3,1%	7,5%	10,7%	5,9%	11,7% A	8,3%	8,5%
	Neutraal	285	39,9%	41,8%	38,1%	35,9%	42,0%	38,3%	40,2%	40,0%	37,0%	42,0%
	Akkoord	332	46,5%	48,6%	44,5%	57,8%	43,7%	47,8%	50,1% B	42,0%	49,4%	45,6%
	Geen mening	35	5,0%	3,3%	6,6% A	3,1%	6,8%	3,2%	3,9%	6,2%	5,3%	3,9%
Mijn kinderen komen/kwamen in de lagere school veel te weinig in contact met STEM	(n)	715	100,0%	356	359	49	348	318	365	342	442	411
	Niet akkoord	111	15,6%	18,0%	13,1%	20,3%	13,2%	17,4%	16,0%	15,5%	14,9%	15,1%
	Neutraal	238	33,3%	34,3%	32,4%	32,8%	36,0%	30,5%	34,4%	32,8%	31,0%	33,3%
	Akkoord	290	40,5%	36,3%	44,7% A	40,6%	39,8%	41,3%	38,2%	41,8%	40,6%	46,2%
	Geen mening	76	10,6%	11,4%	9,7%	6,3%	11,0%	10,8%	11,4%	9,9%	13,5% B	5,4%

Opvallend is dat slechts de helft van de ouders zegt dat ze hun kind actief zouden stimuleren om een STEM-richting te volgen, maar dat 40% van de ouders vindt dat hun kind te weinig in aanraking kwam met STEM in het basisonderwijs.

		Totaal		Geslacht		Diploma			Wat waren de belangrijkste vakken van de richting waarin u uw hoogste diploma behaalde?		Onderwijsfase kind(eren)	
				man	vrouw	Hoogstens lager middelbaar	Hoger middelbaar	Hoger onderwijs	Exact wetenschappelijke richting	Andere	Ouders basis onderwijs	Ouders secundair onderwijs
		Count	715	(A) 356	(B) 359	(A) 49	(B) 348	(C) 318	(A) 365	(B) 342	(A) 442	(B) 411
Er zou in het lager onderwijs meer aandacht moeten zijn voor STEM	(n)	715	100,0%	356	359	49	348	318	365	342	442	411
	Niet akkoord	58	8,1%	8,8%	7,5%	4,7%	7,0%	9,8%	8,9%	7,4%	7,2%	9,4%
	Neutraal	187	26,2%	26,6%	25,7%	28,1%	28,4%	23,5%	26,1%	26,9%	22,3%	28,4% A
	Akkoord	429	60,0%	60,4%	59,7%	57,8%	57,1%	63,6%	60,1%	59,1%	63,9%	58,2%
	Geen mening	40	5,7%	4,2%	7,2%	9,4%	7,5% C	3,1%	4,9%	6,6%	6,7%	4,0%
Als ik merk dat mijn kind(eren) interesse heeft/hebben voor wetenschap en technologie, zou ik een STEM-richting zeker overwegen	(n)	715	100,0%	356	359	49	348	318	365	342	442	411
	Niet akkoord	15	2,2%	2,0%	2,3%	0%	2,0%	2,7%	2,0%	2,4%	2,1%	1,8%
	Neutraal	114	15,9%	18,0%	13,8%	14,1%	20,2% C	11,4%	16,0%	15,7%	12,4%	19,3% A
	Akkoord	555	77,6%	76,3%	79,0%	82,8%	72,1%	82,9% B	77,7%	77,5%	80,1%	76,1%
	Geen mening	31	4,3%	3,7%	4,9%	3,1%	5,7%	2,9%	4,3%	4,4%	5,3%	2,8%

Zes op tien ouders vindt dat er in het lager onderwijs meer aandacht moet komen voor STEM-vakken. Ouders van kinderen die in het lager onderwijs zitten zijn hier licht in de meerderheid (64%) in vergelijking met ouders van kinderen die in het secundair onderwijs zitten (58%).

		Totaal		Geslacht		Diploma			Wat waren de belangrijkste vakken van de richting waarin u uw hoogste diploma behaalde?		Onderwijsfase kind(eren)	
				man	vrouw	Hoogstens lager middelbaar	Hoger middelbaar	Hoger onderwijs	Exact wetenschappelijke richting	Andere	Ouders basis onderwijs	Ouders secundair onderwijs
		Count	715	(A) 356	(B) 359	(A) 49	(B) 348	(C) 318	(A) 365	(B) 342	(A) 442	(B) 411
Als ik zelf kan kiezen, zou ik mijn kinderen liever niet naar een STEM-richting sturen	(n)	715	100,0%	356	359	49	348	318	365	342	442	411
	Niet akkoord	405	56,7%	56,6%	56,8%	46,9%	50,3%	65,2% A B	60,1%	54,3%	57,2%	55,9%
	Neutraal	212	29,7%	31,1%	28,3%	35,9%	34,7% C	23,2%	27,8%	31,8%	27,0%	32,0%
	Akkoord	59	8,2%	7,4%	9,0%	14,1%	8,4%	7,2%	6,7%	8,4%	10,4%	7,9%
	Geen mening	38	5,4%	4,8%	5,9%	3,1%	6,6%	4,4%	5,4%	5,5%	5,4%	4,3%
Een STEM-richting volgen in het secundair onderwijs beperkt de mogelijkheden voor hoger onderwijs meer dan andere richtingen	(n)	715	100,0%	356	359	49	348	318	365	342	442	411
	Niet akkoord	358	50,1%	49,7%	50,5%	42,2%	41,5%	60,6% A B	55,3% B	44,4%	50,7%	51,0%
	Neutraal	192	26,9%	27,9%	25,8%	26,6%	30,8%	22,6%	24,2%	30,3%	23,4%	29,0%
	Akkoord	111	15,5%	16,5%	14,4%	25,0% C	18,5% C	10,8%	13,8%	16,6%	18,0%	14,1%
	Geen mening	54	7,6%	5,9%	9,3%	6,3%	9,2%	6,0%	6,7%	8,7%	7,9%	5,9%

Slechts 8% van de bevroegde ouders zou hun kinderen liever niet naar een STEM-richting sturen als ze konden kiezen. 15% van de ouders zegt daarnaast te geloven dat een STEM-richting volgen de kansen in het hoger onderwijs beperkt. Zes op tien ouders met een diploma hoger onderwijs denkt niet dat een STEM-richting volgen de mogelijkheden beperkt in het hoger onderwijs, tegenover vier op tien ouders met een middelbaar diploma.

Totaal		Geslacht		Diploma			Wat waren de belangrijkste vakken van de richting waarin u uw hoogste diploma behaalde?		Onderwijsfase kind(eren)	
		man	vrouw	Hoogstens lager middelbaar	Hoger middelbaar	Hoger onderwijs	Exact wetenschappelijke richting	Andere	Ouders basis onderwijs	Ouders secundair onderwijs
Count	715	(A) 356	(B) 359	(A) 49	(B) 348	(C) 318	(A) 365	(B) 342	(A) 442	(B) 411

Als ik merk dat mijn kind(eren) interesse heeft/hebben voor STEM-thema's, zou ik ook deelname aan buitenschoolse activiteiten hierrond stimuleren	(n)	715	100,0%	356	359	49	348	318	365	342	442	411
	Niet akkoord	41	5,7%	6,4%	5,1%	7,8%	4,8%	6,4%	6,1%	5,3%	5,9%	6,2%
	Neutraal	171	24,0%	23,5%	24,4%	26,6%	30,1% C	16,8%	23,0%	25,1%	18,6%	28,6% A
	Akkoord	475	66,4%	66,6%	66,2%	62,5%	59,3%	74,7% B	67,3%	65,2%	70,7% B	62,6%
	Geen mening	28	3,9%	3,5%	4,3%	3,1%	5,7% C	2,0%	3,6%	4,3%	4,7%	2,6%
De aandacht voor STEM gaat ten koste van andere belangrijke kennis en vaardigheden	(n)	715	100,0%	356	359	49	348	318	365	342	442	411
	Niet akkoord	303	42,4%	41,7%	43,0%	39,1%	35,4%	50,5% B	44,8%	39,5%	46,0%	40,3%
	Neutraal	261	36,6%	37,7%	35,5%	39,1%	43,1% C	29,1%	37,6%	36,4%	31,0%	40,0% A
	Akkoord	115	16,1%	15,8%	16,3%	15,6%	15,2%	17,1%	12,9%	18,7% A	17,4%	16,5%
	Geen mening	36	5,0%	4,8%	5,2%	6,3%	6,4%	3,3%	4,8%	5,3%	5,6%	3,3%

Twee derden van de ouders in de steekproef zou hun kind stimuleren om deel te nemen aan buitenschoolse activiteiten rond STEM-thema's als het kind daar interesse in heeft. Slechts 16% van de ouders gelooft daarnaast dat de aandacht voor STEM ten koste gaat van andere kennis en vaardigheden. Opnieuw blijken meer hoogopgeleide ouders voorstander van STEM: de helft gelooft niet dat andere vakken lijden onder de STEM-aandacht, tegenover ruim een derde van de ouders met een middelbaar diploma.

		Totaal		Geslacht		Diploma			Wat waren de belangrijkste vakken van de richting waarin u uw hoogste diploma behaalde?		Onderwijsfase kind(eren)	
				man	vrouw	Hoogstens lager middelbaar	Hoger middelbaar	Hoger onderwijs	Exact wetenschapp richting	Andere	Ouders basis onderwijs	Ouders secundair onderwijs
		Count	715	(A) 356	(B) 359	(A) 49	(B) 348	(C) 318	(A) 365	(B) 342	(A) 442	(B) 411
Ik vind het belangrijk mijn kind(eren) te laten proeven van STEM-thema's, ook al tonen ze niet direct interesse hiervoor	(n)	715	100,0 %	356	359	49	348	318	365	342	442	411
	Niet akkoord	43	6,0%	5,2%	6,8%	3,1%	6,8%	5,6%	5,3%	7,0%	5,0%	6,6%
	Neutraal	194	27,1%	27,0%	27,3%	26,6%	31,9% C	22,1%	23,1%	32,1% A	24,8%	30,2%
	Akkoord	447	62,5%	64,7%	60,3%	67,2%	54,9%	70,0% B	67,4% B	56,3%	65,7%	59,6%
	Geen mening	31	4,3%	3,1%	5,6%	3,1%	6,4% C	2,3%	4,1%	4,6%	4,5%	3,6%
Ik denk dat STEM essentieel is om mijn kind(eren) meer betrokken te maken bij actuele uitdagingen in de samenleving	(n)	715	100,0 %	356	359	49	348	318	365	342	442	411
	Niet akkoord	66	9,2%	8,8%	9,6%	18,8% B	5,7%	11,6% B	9,8%	8,9%	7,4%	11,1%
	Neutraal	214	29,9%	30,1%	29,7%	18,8%	33,4%	27,8%	29,8%	30,7%	26,3%	33,5% A
	Akkoord	402	56,2%	57,8%	54,6%	53,1%	55,8%	57,1%	57,1%	54,1%	61,0% B	51,7%
	Geen mening	33	4,7%	3,3%	6,1%	9,4%	5,1%	3,5%	3,2%	6,3%	5,3%	3,7%

62% van de bevroegde ouders zegt het belangrijk te vinden om hun kinderen te laten proeven van STEM-thema's. Een iets kleiner aandeel (56%) zegt STEM essentieel te vinden om hun kinderen voor te bereiden op actuele uitdagingen in de samenleving. We zien opnieuw een significant groter aandeel van ouders die het belangrijk vinden dat hun kinderen vertrouwd raken met STEM-thema's bij de hoogopgeleide ouders (70% vs 55%) en de ouders met een STEM-diploma (67% vs 56%)

LEERLINGEN:

De term STEM is nog niet helemaal ingeburgerd, en de meerwaarde voor een job later wordt slechts door helft van de leerlingen gezien. Er is op zich wel veel interesse en het wordt als leuk (genoeg) aanzien, maar er is een opvallend slechtere visie op STEM bij leerlingen secundair onderwijs in vergelijking met leerlingen basisonderwijs.

		Totaal		Geslacht leerling		Onderwijsfase algemeen	
				Jongen	Meisje	Lager onderwijs	Secundair onderwijs
		Count	440	(A) 230	(B) 210	(A) 233	(B) 207
Ik vind wetenschap leuk	(n)	440	100,0%	230	210	233	207
	Niet akkoord	72	16,4%	14,9%	18,0%	9,9%	23,7% A
	Neutraal	31	7,1%	5,0%	9,4%	7,3%	6,9%
	Akkoord	337	76,5%	80,1%	72,5%	82,8% B	69,4%
Ik zou graag meer willen weten over wetenschap	(n)	440	100,0%	230	210	233	207
	Niet akkoord	77	17,6%	16,1%	19,2%	11,6%	24,3% A
	Neutraal	42	9,6%	7,3%	12,1%	9,0%	10,2%
	Akkoord	321	72,8%	76,6%	68,7%	79,4% B	65,5%
Wetenschap maakt het leven van mensen beter	(n)	440	100,0%	230	210	233	207
	Niet akkoord	38	8,7%	7,0%	10,5%	5,6%	12,2% A
	Neutraal	56	12,7%	11,4%	14,1%	13,7%	11,6%
	Akkoord	346	78,6%	81,5%	75,4%	80,7%	76,2%

Van de ondervraagde leerlingen zegt maar liefst drie op vier dat ze wetenschap leuk vinden. Een vergelijkbaar aandeel zou er graag meer over weten en gelooft dat wetenschap mensenlevens verbetert.

Het zijn vooral de leerlingen in het lager onderwijs die nog positiever zijn over wetenschap, want in het secundair onderwijs zien we significant meer leerlingen die wetenschap niet leuk vinden (24% vs 10%), die er niet meer over willen weten (24% vs 11%) en die niet geloven dat wetenschap het leven van mensen beter maakt (12% vs 6%).

Specifieke vragen leerlingen

		Totaal		Geslacht leerling		Onderwijsfase algemeen	
				Jongen	Meisje	Lager onderwijs	Secundair onderwijs
		Count	440	(A) 230	(B) 210	(A) 233	(B) 207
Wetenschap leert nieuwe dingen die ook nuttig zijn voor mij	(n)	440	100,0%	230	210	233	207
	Niet akkoord	27	6,2%	6,6%	5,7%	3,0%	9,7% A
	Neutraal	24	5,6%	3,1%	8,2% A	4,3%	7,0%
	Akkoord	389	88,3%	90,3%	86,1%	92,7% B	83,3%
Ik vertrouw wat wetenschappers zeggen	(n)	440	100,0%	230	210	233	207
	Niet akkoord	71	16,1%	14,8%	17,5%	10,7%	22,1% A
	Neutraal	83	18,8%	16,8%	20,9%	18,0%	19,6%
	Akkoord	287	65,2%	68,4%	61,6%	71,2% B	58,3%

Terwijl maar liefst 9 op 10 leerlingen zegt dat wetenschap ook nuttig is voor henzelf, zegt slechts 65% vertrouwen te hebben in wat wetenschappers zeggen. Dat wantrouwen leeft iets bij meer leerlingen uit het secundair (22%) dan het basisonderwijs (10%). Terwijl slechts 3% van de leerlingen in het basisonderwijs aangeeft dat ze wetenschap niet nuttig vinden in hun eigen leven, stijgt dat bij de leerlingen S.O. tot 10%.

		Totaal		Geslacht leerling		Onderwijsfase algemeen	
				Jongen	Meisje	Lager onderwijs	Secundair onderwijs
		Count	440	(A) 230	(B) 210	(A) 233	(B) 207
Boeiend - Saai	(n)	440	100,0%	230	210	233	207
	<<<, <<, <	273	62,0%	63,8%	59,9%	64,8%	58,7%
	Neutraal	37	8,3%	7,2%	9,5%	9,4%	7,1%
	>, >>, >>>	131	29,7%	29,0%	30,5%	25,8%	34,2%
Vertellen iets op een makkelijke manier zodat ik het ook begrijp - Vertellen de zaken veel te moeilijk zodat ik er niet veel van begrijp	(n)	440	100,0%	230	210	233	207
	<<<, <<, <	128	29,0%	31,7%	26,1%	25,3%	33,2%
	Neutraal	35	7,9%	8,7%	7,0%	9,0%	6,6%
	>, >>, >>>	278	63,1%	59,6%	66,9%	65,7%	60,2%
Hoor je of zie je vaak (bv. op TV, in de krant, op internet, op sociale media,...) - Hoor je of zie je niet vaak (bv. op TV, in de krant, op internet, op sociale media,...)	(n)	440	100,0%	230	210	233	207
	<<<, <<, <	172	39,0%	42,0%	35,6%	37,8%	40,3%
	Neutraal	41	9,3%	9,2%	9,5%	9,0%	9,7%
	>, >>, >>>	227	51,7%	48,8%	54,9%	53,2%	50,0%

6 op 10 leerlingen zegt wetenschappers boeiend te vinden. Daarentegen vindt ook 63% van de leerlingen dat ze niet erg veel begrijpen van wat wetenschappers vertellen.

Slechts 4 op 10 leerlingen geeft aan dat ze wetenschappers vaak in de media aan het woord horen.

Er zijn geen significante verschillen tussen leeftijdscategorieën, geslacht of opleiding.

Specifieke vragen leerlingen

		Totaal		Geslacht leerling		Onderwijsfase algemeen	
				Jongen	Meisje	Lager onderwijs	Secundair onderwijs
		Count	440	(A) 230	(B) 210	(A) 233	(B) 207
Ik zou wel eens met een echte wetenschapper willen praten	(n)	440	100,0%	230	210	233	207
	Niet akkoord	112	25,5%	23,1%	28,1%	20,6%	31,0% A
	Neutraal	38	8,7%	8,1%	9,3%	6,4%	11,2%
	Akkoord	290	65,8%	68,8%	62,6%	73,0% B	57,8%
Ik zou graag wel eens willen meedoen met een wetenschappelijk onderzoek	(n)	440	100,0%	230	210	233	207
	Niet akkoord	111	25,2%	20,7%	30,0% A	20,2%	30,8% A
	Neutraal	23	5,3%	4,6%	6,1%	5,6%	5,0%
	Akkoord	306	69,5%	74,6% B	63,9%	74,2% B	64,2%
Ik zou zelf graag wetenschapper willen worden	(n)	440	100,0%	230	210	233	207
	Niet akkoord	191	43,3%	38,8%	48,3% A	34,3%	53,5% A
	Neutraal	47	10,7%	10,4%	11,1%	12,4%	8,8%
	Akkoord	202	45,9%	50,8% B	40,6%	53,2% B	37,7%

Van de bevroegde leerlingen zegt bijna de helft (46%) dat ze graag wetenschapper zouden worden. Een iets groter aandeel (66%) wil naar eigen zeggen wel eens met een wetenschapper praten, en 69% zou wel eens willen meedoen met een wetenschappelijk project.

Hoe vaak doe je in je vrije tijd wel eens deze zaken?

		Totaal		Geslacht leerling		Onderwijsfase algemeen	
				Jongen	Meisje	Lager onderwijs	Secundair onderwijs
		Count	440	(A) 230	(B) 210	(A) 233	(B) 207
cursussen of workshops volgen over wetenschap of technologie (buiten school)	(n)	440	100,0%	230	210	233	207
	Minstens maandelijks	20	4,5%	6,5% B	2,4%	4,7%	4,4%
	Minstens jaarlijks	58	13,3%	16,5% B	9,7%	15,0%	11,3%
	Minder dan jaarlijks	69	15,7%	16,5%	14,7%	15,0%	16,4%
	Nooit	293	66,5%	60,5%	73,2% A	65,2%	68,0%
programma's over wetenschap of technologie bekijken op TV	(n)	440	100,0%	230	210	233	207
	Minstens maandelijks	128	29,0%	34,1% B	23,5%	32,6%	25,0%
	Minstens jaarlijks	159	36,2%	36,1%	36,3%	33,9%	38,8%
	Minder dan jaarlijks	64	14,6%	11,8%	17,8%	12,0%	17,6%
	Nooit	89	20,2%	18,1%	22,4%	21,5%	18,7%
programma's over wetenschap of technologie bekijken op internet	(n)	440	100,0%	230	210	233	207
	Minstens maandelijks	115	26,1%	31,4% B	20,4%	30,0% B	21,7%
	Minstens jaarlijks	130	29,5%	30,0%	29,0%	26,6%	32,8%
	Minder dan jaarlijks	62	14,2%	14,8%	13,5%	12,9%	15,7%
	Nooit	133	30,1%	23,8%	37,1% A	30,5%	29,8%
websites bezoeken over wetenschap of technologie	(n)	440	100,0%	230	210	233	207
	Minstens maandelijks	75	17,0%	20,4% B	13,2%	14,6%	19,6%
	Minstens jaarlijks	121	27,5%	30,7%	24,0%	25,3%	29,9%
	Minder dan jaarlijks	79	17,8%	17,6%	18,1%	15,9%	20,1%
	Nooit	166	37,7%	31,3%	44,7% A	44,2% B	30,4%

We zien een relatief grote consumptie van programma's op TV en internet rond wetenschap en technologie, bij jongeren kinderen meer via internet en video's dan websites.

In welke mate vind je deze dingen leuk?

		Totaal		Geslacht leerling		Onderwijsfase algemeen	
				Jongen	Meisje	Lager onderwijs	Secundair onderwijs
		Count	440	(A) 230	(B) 210	(A) 233	(B) 207
Een wetenschapscentrum bezoeken (vb. Technopolis, wetenschapsmuseum, volkssterrenwacht,...)	(n)	440	100,0%	230	210	233	207
	Niet leuk	77	17,5%	14,2%	21,2%	9,0%	27,1% A
	Neutraal	27	6,2%	5,9%	6,6%	5,2%	7,5%
	Leuk	335	76,2%	79,9%	72,2%	85,8% B	65,4%
Een geschiedkundig museum bezoeken	(n)	440	100,0%	230	210	233	207
	Niet leuk	214	48,7%	45,1%	52,6%	47,2%	50,3%
	Neutraal	38	8,6%	10,3%	6,8%	8,2%	9,2%
	Leuk	188	42,7%	44,6%	40,6%	44,6%	40,5%
Een kunstmuseum bezoeken	(n)	440	100,0%	230	210	233	207
	Niet leuk	289	65,7%	70,7% B	60,3%	66,1%	65,3%
	Neutraal	45	10,3%	9,6%	11,0%	12,0%	8,4%
	Leuk	106	24,0%	19,7%	28,7% A	21,9%	26,3%
Een dierentuin bezoeken	(n)	440	100,0%	230	210	233	207
	Niet leuk	43	9,7%	13,2% B	5,9%	5,2%	14,9% A
	Neutraal	24	5,5%	5,8%	5,2%	4,3%	6,8%
	Leuk	373	84,8%	81,0%	89,0% A	90,6% B	78,3%
Een plantentuin bezoeken	(n)	440	100,0%	230	210	233	207
	Niet leuk	214	48,7%	56,3% B	40,3%	44,2%	53,6% A
	Neutraal	50	11,4%	11,8%	11,0%	10,7%	12,2%
	Leuk	176	39,9%	31,9%	48,7% A	45,1% B	34,1%

Een meerderheid van de bevroagde leerlingen vindt een wetenschapscentrum leuk (76%, maar een dierentuin nog leuker 85%), musea zijn duidelijk minder populair (een geschiedkundig museum vindt 42% leuk, een kunstmuseum slechts 24%).

		Totaal		Geslacht leerling		Onderwijsfase algemeen	
				Jongen	Meisje	Lager onderwijs	Secundair onderwijs
		Count	440	(A) 230	(B) 210	(A) 233	(B) 207
Heb je al ooit gehoord van 'STEM' (zoals vb. een STEM-school, een STEM-beroep, een STEM-richting)?	(n)	440	100,0%	230	210	233	207
	Nee	175	39,8%	34,8%	45,3% A	56,2% B	21,3%
	Ja	265	60,2%	65,2% B	54,7%	43,8%	78,7% A
Ik vind het leuk om op school les te krijgen over STEM (vb. rekenen/wiskunde, over de natuur (de aarde, dieren, de ruimte, het lichaam), over technologie/techniek of over hoe ik iets moet bouwen)	(n)	440	100,0%	230	210	233	207
	Niet akkoord	82	18,6%	14,3%	23,3% A	11,2%	27,0% A
	Neutraal	26	5,9%	4,6%	7,3%	3,9%	8,2%
	Akkoord	332	75,5%	81,1% B	69,4%	85,0% B	64,9%
Leren over STEM op school is moeilijker dan leren over andere dingen op school	(n)	440	100,0%	230	210	233	207
	Niet akkoord	243	55,3%	61,2% B	48,8%	59,2%	50,8%
	Neutraal	69	15,7%	14,8%	16,6%	13,3%	18,3%
	Akkoord	128	29,1%	24,0%	34,6% A	27,5%	30,9%
Ik haal voor STEM meestal goede resultaten op school	(n)	440	100,0%	230	210	233	207
	Niet akkoord	70	16,0%	13,1%	19,2%	9,9%	22,8% A
	Neutraal	60	13,6%	11,3%	16,1%	13,3%	13,9%
	Akkoord	310	70,4%	75,6% B	64,7%	76,8% B	63,2%

Een opvallend grote groep leerlingen zegt nog nooit over STEM gehoord te hebben (40%), vooral in het basisonderwijs (56%) maar ook in secundair onderwijs is dit een grote groep van 21%. De meeste leerlingen vinden STEM-zaken nochtans leuk (75%), 29% vindt STEM zaken wilswaar moeilijker dan andere vakken.

		Totaal		Geslacht leerling		Onderwijsfase algemeen	
				Jongen	Meisje	Lager onderwijs	Secundair onderwijs
		Count	440	(A) 230	(B) 210	(A) 233	(B) 207
In mijn vrije tijd ben ik graag bezig met STEM (vb. dingen bouwen, dingen bijleren over natuur, aarde, lichaam,...)	(n)	440	100,0%	230	210	233	207
	Niet akkoord	159	36,1%	32,4%	40,1%	31,3%	41,5% A
	Neutraal	64	14,5%	9,9%	19,5% A	12,9%	16,3%
	Akkoord	217	49,4%	57,7% B	40,3%	55,8% B	42,2%
Wat ik in school leer over STEM is ook nuttig voor mijn eigen leven buiten de school	(n)	440	100,0%	230	210	233	207
	Niet akkoord	81	18,5%	17,4%	19,6%	13,7%	23,8% A
	Neutraal	72	16,4%	13,7%	19,3%	16,3%	16,5%
	Akkoord	287	65,1%	68,9%	61,1%	70,0% B	59,7%
Ik zou later graag een studierichting volgen met veel STEM	(n)	440	100,0%	230	210	233	207
	Niet akkoord	153	34,8%	30,4%	39,6% A	21,9%	49,3% A
	Neutraal	73	16,7%	13,7%	19,9%	21,5% B	11,3%
	Akkoord	214	48,5%	55,9% B	40,4%	56,7% B	39,4%
Ik zou later graag een beroep doen waarin STEM belangrijk is (vb. dingen bouwen, of veel rekenen, of met technologie werken, de natuur of het menselijk lichaam onderzoeken/verzorgen,...)	(n)	440	100,0%	230	210	233	207
	Niet akkoord	146	33,3%	27,9%	39,1% A	28,3%	38,8% A
	Neutraal	67	15,3%	12,3%	18,6%	17,2%	13,2%
	Akkoord	226	51,4%	59,8% B	42,2%	54,5%	48,0%

Ongeveer de helft van de ondervraagde leerlingen vindt STEM in vrije tijd leuk, 65% vindt STEM op school nuttig voor het dagelijkse leven.

Ongeveer helft wil later studierichting en beroep doen met veel STEM, al ligt dat beduidend hoger in het basisonderwijs dan in het secundair onderwijs.

Specifieke vragen leerlingen

		Totaal		Geslacht leerling		Onderwijsfase algemeen	
				Jongen	Meisje	Lager onderwijs	Secundair onderwijs
		Count	440	(A) 230	(B) 210	(A) 233	(B) 207
STEM is belangrijk voor het vinden van een goede job	(n)	207	47,1%	100	107	0	207
	Niet akkoord	63	30,4%	31,8%	29,2%	0%	30,4%
	Neutraal	51	24,8%	13,7%	35,1% A	0%	24,8%
	Akkoord	93	44,8%	54,5% B	35,7%	0%	44,8%

Iets minder dan de helft van de ondervraagde leerlingen uit het secundair onderwijs vindt STEM belangrijk voor het vinden van een goede job (45%).

1. Het onderzoeksproject in het algemeen
2. Resultaten algemene wetenschapsbarometer
3. Profielen burgers ten aanzien van wetenschap
4. Resultaten specifieke wetenschapsbarometers
5. Conclusies en mogelijk vervolgtraject

In kader van dit project werd door iVOX een wetenschapsbarometer opgesteld waarbij een aantal vragen op het vlak van de visie en wetenschap en techniek werden voorgelegd aan verschillende groepen: de algemene Vlaamse bevolking 18plus, werkgevers, leerkrachten, ouders en leerlingen.

Daarbij werden zowel een aantal zelfde vragen voorgelegd aan deze groepen (de zgn. algemene wetenschapsbarometer) als een aantal doelgroepen specifieke vragen (de zgn. specifieke wetenschapsbarometer).

Uit de **algemene** wetenschapsbarometer blijkt duidelijk dat de ondervraagde Vlaming en de verschillende specifieke groepen:

- erg **overtuigd** zijn van het belang van wetenschap en onderzoek
- aangeven een relatief grote **interesse** te hebben in wetenschap in het algemeen
- een groot **vertrouwen** hebben in wetenschap an sich, maar bij wetenschappers iets meer vraagtekens plaatsen vooral op vak van communicatie en begrijpbaarheid
- een duidelijke **steun** geven aan de ondersteuning van wetenschap door de overheid, zelfs van meer fundamenteel lange termijn onderzoek
- beperktere interesse hebben om mee te **participeren**
- aangeven dat (aspecten) van een wetenschappelijke (levens)houding een belangrijk **onderdeel** van hun dagelijks leven zijn
- stellen geregeld wetenschap en techniek gerelateerde **plekken** te bezoeken
- **TV** als een belangrijk medium zien voor consumptie rond wetenschap en techniek
- **STEM** nog niet helemaal te hebben omarmd (bij de algemene bevolking althans) en slechts beperkt weten waar eventueel ze terecht kunnen voor mogelijke verdieping

Op bijna elk van deze aspecten zien we positievere scores bij jongeren en hoger geschoolden en iets hogere scores rond interesse en toepassing bij mannen.

Interesse in wetenschap in het algemeen ... blijkt erg groot

- Algemeen geeft de Vlaamse bevolking aan eerder interesse te hebben in wetenschap. Slechts 13% geeft aan niet geïnteresseerd te zijn, 65% noemt zichzelf geïnteresseerd. Tussen de subgroepen zien we wel verschillen: mannen iets meer dan vrouwen, jongeren iets meer dan ouderen, maar vooral zien we een sterk effect van opleiding waarbij hoger opgeleiden veel meer interesse hebben in wetenschap in het algemeen.
- Algemeen geeft de Vlaamse bevolking aan vooral interesse te hebben in geneeskunde en psychologie, al zien we duidelijke verschillen tussen mannen (meer interesse in computers/techniek/economie/fysica) en vrouwen (meer geneeskunde, psychologie, taal) en ook tussen leeftijdsgroepen en naar diploma zien we verschillen tussen bepaalde disciplines: jongeren geven bijvoorbeeld aan meer interesse te hebben in pol&soc en lager opgeleiden meer in computers. Werkgevers hebben meer interesse dan de algemene bevolking in techniek, economie en fysica. Leerkrachten minder in geneeskunde, maar meer in taal en letterkunde, pol&soc, kunst en wiskunde. Ouders zijn meer vergelijkbaar met de algemene bevolking.
- Ook op vlak van interesse in nieuws rond wetenschap zien we dezelfde grote algemene interesse in vergelijking met andere thema's: slechts 15% van de mensen is minder geïnteresseerd in nieuws over wetenschap in vergelijking met andere thema's.
- Ook hier zien we dat vrouwen aangeven iets minder interesse te hebben en jongeren en hoger opgeleiden meer interesse. Werkgevers hebben meer interesse dan de algemene bevolking in het nieuws rond wetenschap en techniek, leerkrachten ook.

Belang van wetenschap ... wordt duidelijk (h)erkend (1)

- Algemeen geeft de Vlaamse bevolking aan duidelijk het belang te erkennen van wetenschap en onderzoek, 9 op 10 vindt het belangrijk. Zelfs als dat geen direct praktisch nut heeft blijft 8 op de 10 dit belangrijk vinden. Opvallend is dat deze steun erg hoog is over alle verschillende subgroepen heen. De specifieke doelgroepen scoren zelfs nog iets hoger dan de algemene bevolking op vlak van belang, met werkgevers als groep die wetenschap niet onverwacht het grootste belang geven 97%.
- Ook het belang van wetenschap en vooruitgang voor de economische vooruitgang wordt duidelijk erkend door alle subgroepen. 84% van de ondervraagde Vlamingen is daarvan overtuigd. Werkgevers en leerkrachten schatten het belang van wetenschap en onderzoek voor de economische vooruitgang nog iets hoger in: respectievelijke 93 en 94% gaat akkoord met deze stelling.
- Bijna 7 op 10 vindt bovendien dat er geen beperking zou moeten zijn qua onderwerpen die wetenschap kan onderzoeken. Ook de specifieke doelgroepen vinden dat er geen beperking moet zijn qua onderwerpen (7 op 10) die wetenschap kan onderzoeken.
- 85% van de ondervraagde Vlamingen geeft aan te geloven in een impact van wetenschap en onderzoek op een beter leven, dat is in alle subgroepen heel hoog, bij hoger opgeleiden nog iets hoger zelfs.

Belang van wetenschap ... wordt duidelijk (h)erkend (2)

- Bijna 1 op 3 Vlamingen gelooft wel dat er te veel op wetenschap wordt vertrouwd en te weinig op gevoel. Iets meer vrouwen, ouderen en lager opgeleiden vinden dit. Net zoals bij algemene bevolking gelooft ook bij leerkrachten en ouders iets meer dan een vierde dat mensen te veel vertrouwen op wetenschap. Bij de werkgevers ligt dat percentage beduidend lager (19%).
- Drie vierde van de Vlamingen zegt het nut van wetenschap en onderzoek te zien in het dagelijkse leven, bij de hoger opgeleiden stijgt dit zelfs tot 86%. Ongeveer de helft geeft aan wetenschappelijk onderzoek te gebruiken om keuzes te maken voor (veranderingen in) het dagelijks leven.
- Leerkrachten en werkgevers zien nog meer het nut van wetenschap en onderzoek voor zaken in het dagelijkse leven en geven aan veel meer dan de algemene bevolking gebruik te maken van resultaten in dat dagelijkse leven.
- Het belang van wetenschappelijke kennis en vaardigheden voor een goede job wordt erkend door 63% van de Vlamingen. Mannen en hoger opgeleiden geven dit nog iets meer aan, maar opvallend is dat ouderen dit veel meer aangeven. Het gepercipieerde belang van wetenschappelijke kennis en vaardigheden voor een goede job stijgt bij de specifieke groepen in vergelijking met de algemene bevolking: 3 op 4 werkgevers en leerkrachten zijn akkoord met de stelling.

Vertrouwen in wetenschap ... groot vertrouwen in wetenschap an sich, bij wetenschappers worden iets meer vraagtekens geplaatst, al overheerst daar ook vertrouwen. (1)

- Algemeen geeft de Vlaamse bevolking aan een groot vertrouwen te hebben in wetenschap: slechts 3,6% zegt geen vertrouwen te hebben, 75,7% heeft expliciet wel vertrouwen. Binnen de subgroepen zien we dat jongeren nog iets meer vertrouwen hebben, net als hoger opgeleiden. De groep die geen vertrouwen heeft is bij mannen dubbel zo groot, als bij vrouwen, maar blijft klein. Is het vertrouwen hoog in de algemene bevolking dan is dat bij de specifieke doelgroepen nog hoger: daar stijgt het tot 81% bij de ouders en verder naar 90% bij werkgevers en leerkrachten.
- Is het vertrouwen in wetenschap hoog bij de algemene bevolking, dan is dat vertrouwen in wetenschappers veel lager: 39% van de Vlamingen gelooft dat je kan vertrouwen dat het klopt wat wetenschappers zeggen. Enkel bij hoger opgeleiden ligt dit wat hoger (47%). Mogelijke verklaring kan liggen in feit dat slechts 58% van de algemene bevolking gelooft dat wetenschappers werken volgens strikte regels en procedures. In vergelijking met de algemene bevolking zijn werkgevers, leerkrachten en ouders iets positiever maar enkel bij leerkrachten vertrouwt net de helft wat wetenschappers zeggen. 3 op 4 leerkrachten gelooft wel dat wetenschappers werken volgens strikte regels en procedures.
- Dat wetenschappers onderzoek doen in het algemeen belang wordt wel algemeen onderschreven (68%), in alle subgroepen (vrouwen nog iets meer dan mannen). Toch is er een relatief grote groep (27%) die zich bezorgd toont over wat ze van wetenschap weten, bij ouderen (33% en bij lager opgeleiden (37%) is dat zelfs nog iets meer. Het algemeen belang dat wetenschappers dienen, wordt in alle specifieke groepen onderkend zoals in de algemene bevolking. Werkgevers en ouders tonen zich wel minder bezorgd over wetenschap als ze er meer van te weten komen, de ondervraagde leerkrachten nog net iets meer in vergelijking met de algemene bevolking.

Vertrouwen in wetenschap ... groot vertrouwen in wetenschap an sich, bij wetenschappers worden iets meer vraagtekens geplaatst, al overheerst daar ook vertrouwen. (2)

- Algemeen overweegt een positief gevoel tegenover wetenschappers bij de algemene bevolking: slechts 1 op 4 denkt dat wetenschappers niet denken aan de risico's en 63% vindt de voordelen van wetenschap en onderzoek groter dan de nadelen. Al zien we bij ouderen net zoals bij lager geschoolden er een grotere vrees is dat er weinig gedacht wordt aan de risico's. Werkgevers, leerkrachten en ouders staan duidelijk positiever tegenover wetenschap: ze vinden minder dat wetenschappers niet denken aan de risico's bij het uitproberen van nieuwe dingen en zien nog meer de voordelen opwegen tegen de nadelen van wetenschap en onderzoek.
- De omarming van technologische vernieuwing ligt lager dan het belang en de interesse, 51% gaat akkoord met de stelling dat we technologische vernieuwingen moeten omarmen ; opvallend is dat ouderen hier niet negatiever zijn dan jongeren, integendeel zelf (57%) . We zien geen significante verschillen tussen de specifieke groepen op vlak van omarming van nieuwe technologieën.
- De ondervraagde Vlamingen vinden wetenschappers in het algemeen eerder interessant (68%) dan saai (12%) en eerder open 46% dan enggeestig (16%) Jongeren en hoger opgeleiden zijn telkens positiever over wetenschappers op deze vlakken. De specifieke doelgroepen vinden wetenschappers ongeveer even interessant als de algemene bevolking (niet meer dus), maar wel iets opener.

Vertrouwen in wetenschap ... groot vertrouwen in wetenschap an sich, bij wetenschappers worden iets meer vraagtekens geplaatst, al overheerst daar ook vertrouwen. (3)

- Op vlak van communicatie en openheid naar de buitenwereld zien we iets “mindere” scores: slechts iets meer (33% vs 27%) vindt wetenschappers eerder goed dan slecht in communiceren en 33% vindt eerder dat wetenschappers op zichzelf zijn vs slechts 25% dat ze open naar de buitenwereld zijn. We zien geen significante verschillen tussen de specifieke groepen op vlak van perceptie rond communicatie en openheid van wetenschappers.
- Slechts 12% vindt wetenschappers eerder oneerlijk en 11% vindt wetenschappers onethisch en 63% vindt wetenschappers wel degelijk betrouwbaar. Jongeren en hoger opgeleiden staan positiever tegenover wetenschappers op deze vlakken. Op vlak van eerlijkheid en ethiek geven de specifieke doelgroepen gelijkaardige scores aan wetenschappers, al vinden ze wetenschappers wel iets meer betrouwbaar in vergelijking met het oordeel van de algemene bevolking.

Ondersteuning voor wetenschap ... duidelijk draagvlak voor ondersteuning door de overheid van wetenschap bij de Vlaming

- Er is duidelijk draagvlak voor ondersteuning van wetenschap door overheid in het algemeen (77%), zelfs als dat geen onmiddellijke voordelen biedt, blijft 63% voorstander. Hoger opgeleiden zijn meer voorstander en ouderen zijn opvallend meer voorstander voor fundamenteel onderzoek.
- Het draagvlak voor ondersteuning van wetenschap door de overheid in het algemeen ligt zelfs nog hoger bij de specifieke groepen, vooral bij leerkrachten is deze het hoogst zowel in het algemeen (88%) als voor meer fundamenteel onderzoek (73%).

Betrokkenheid bij wetenschap ... ondanks hoge aangegeven interesse en belang is er minder zin in participatie.

- In vergelijking met interesse, belang en vertrouwen ligt de betrokkenheid heel wat lager: ongeveer 1 op 3 wil wel betrokken worden bij de uitvoering van onderzoek of gesprekken met wetenschappers. Bij jongeren en hogeschoolden ligt dit opvallend hoger. Bij werkgevers en ouders ligt de wens tot betrokkenheid iets hoger dan in de algemene bevolking maar haalt ook daar (net) de helft niet. Bij leerkrachten ligt deze ongeveer op het niveau van de algemene bevolking.
- Ongeveer 38% van de mensen vindt dat de wetenschap weinig rekening houdt met zijn/haar mening, vooral ouderen en laaggeschoolden vinden dat. Langs de andere kant wil 41% mee beslissen wat zou moeten onderzocht worden, en ook hier vinden hogeschoolden dat meer.. Ook al ligt het iets lager dan in de algemene bevolking, toch is er ook een groot gedeelte van de bevrageden in de specifieke groepen die vinden dat er weinig rekening gehouden wordt met hun mening binnen de wetenschap. De wil om betrokken te worden ligt bij ouders en werkgevers iets hoger op bijna 50%.
- Iets meer dan de helft van de Vlaamse bevolking vindt dat wetenschappers te weinig inspanningen doen om begrijpelijk over te komen. Vooral ouderen en lager opgeleiden vinden dit. Werkgevers vinden nog iets meer dan de Vlaamse bevolking dat wetenschappers te weinig inspanningen doen qua begrijpbaarheid naar het grote publiek.

Wetenschappelijke (levens)houding: ... belangrijk onderdeel in het leven van iets meer dan de helft van de ondervraagde Vlamingen

- Ongeveer helft van de ondervraagde Vlamingen (47%) geeft aan nieuwe kennis te gebruiken om zelf nieuwe dingen te ontwikkelen en een ongeveer even grote groep (46%) zegt de neiging te hebben bronnen te checken. Op beide aspecten scoren hoog opgeleiden hoger, mannen geven aan meer te dubbelchecken, vrouwen en ouderen geven aan minder bezig zijn met nieuwe dingen te ontwikkelen. Specifieke groepen geven meer aan te houden van het ontwikkelen van nieuwe dingen dan de algemene bevolking. Het stijgt naar 58% bij ouders en leerkrachten en 69% bij werkgevers. Werkgevers geven ook significant meer aan informatie te dubbelchecken.
- Bijna 2 op 3 geeft aan altijd te willen weten hoe dingen in elkaar steken, mannen, jongeren en hoogopgeleiden nog iets meer. 84% van de jongeren geeft aan heel hun leven nieuwe dingen te willen bijleren, bij ouderen ligt dit wat lager op 58%, net zoals bij lager geschoolden. Werkgevers geven significant meer aan te willen weten hoe dingen in elkaar zitten (80%) en geven ook meer aan nieuwe dingen te willen bijleren (83%). Ook leerkrachten en ouders geven dit meer aan dan de algemene bevolking.

Wetenschapsprofiel: veel mensen geven aan te participeren/consumeren, hogere participatie van jongeren, hoger opgeleiden, werkgevers en leerkrachten. TV blijft een belangrijk kanaal. (1)

- Iets minder dan 1 op 5 geeft aan beroepsmatig actief te zijn (geweest) in wetenschap of onderzoek. Mannen, hoger opgeleiden en jongeren iets meer. Bij werkgevers stijgt dit naar 26%.
- Ongeveer 1 op 3 zegt minstens jaarlijks een wetenschapscentrum te bezoeken, ongeveer even veel mensen zeggen dit nooit te doen. De cijfers voor een geschiedkundig museum liggen iets hoger (40% minstens jaarlijks). Lager geschoolden geven aan minder te participeren. Bezoeken aan wetenschapscentra en geschiedkundige musea liggen hoger bij alle specifieke doelgroepen, vooral bij leerkrachten liggen deze hoger.
- Bezoek aan een kunstmuseum is vergelijkbaar met een geschiedkundig museum, en de bezoekfrequentie aan een dierentuin ligt hoger. Bij dierentuinbezoek is de kloof tussen hoog- en laaggeschoolden absoluut gezien ook het kleinst. Bezoeken aan kunstmusea liggen vooral bij leerkrachten hoger, bezoek aan een dierentuin ligt bij ouders het hoogst.
- 40% van de ondervraagde Vlaming geeft aan jaarlijks een plantentuin te bezoeken, een pak minder (25%) zegt naar evenementen over wetenschap of technologie te gaan. Bezoek aan een plantentuin ligt hoger bij leerkrachten, bezoeken van evenementen hoger bij leerkrachten, ouders en werkgevers.

Wetenschapsprofiel: veel mensen geven aan te participeren/consumeren, hogere participatie van jongeren, hoger opgeleiden, werkgevers en leerkrachten. TV blijft een belangrijk kanaal. (2)

- Cursussen of workshops over wetenschap of technologie scoren duidelijk het laagst (70% neemt nooit deel), programma's op TV over wetenschap en technologie het hoogst: slechts 14% geeft aan dit nooit te bekijken (ouderen en lager geschoolden geven vaker nooit aan). Werkgevers en leerkrachten scoren hoger op vlak van cursussen of workshops bijwonen en ook op vlak van het bekijken van TV programma's rond wetenschap en technologie.
- Programma's op internet en gespecialiseerde websites scoren beduidend minder dan TV, maar toch nog redelijk hoog: ongeveer 1 op 3 doet beide zaken nooit. Werkgevers en leerkrachten geven aan duidelijk meer het internet te raadplegen rond wetenschap en technologie.
- Tijdschriften scoren nog iets lager dan internet, zowel meer populaire als vakbladen, al geeft ook hier nog steeds de helft dit wel eens te doen. Vooral hoger opgeleiden en jongeren geven vaker aan dit te doen. Opnieuw scoren werkgevers en leerkrachten hoger op vlak van mediagebruik rond wetenschap en technologie als het gaat om tijdschriften.

STEM:...gekend door nipte meerderheid, weinig mensen weten waar ze terecht kunnen voor eventuele verdieping maar wel geloof in potentieel voor vooruitgang.

- Iets meer dan de helft van de ondervraagde Vlamingen (55%) geeft aan al van STEM te hebben gehoord, dat percentage ligt beduidend hoger bij jongeren (65%) en hoger opgeleiden (74%), maar ook bij vrouwen (58%). Zo goed als alle ondervraagde leerkrachten (95%) geven aan al van STEM gehoord te hebben, bij werkgevers en ouders ligt dat rond de 75% wat ook een stuk hoger is dan bij de algemene bevolking.
- Bijna 18% zou zich via opleiding willen verdiepen in STEM, mannen meer dan vrouwen en jongeren meer dan ouderen. Hoger geschoolden meer dan lager geschoolden. Bij specifieke groepen stijgt de interesse voor verdere STEM verdieping tot bijna 30%.
- Slechts een beperkte groep van 9% denkt te weten waar terecht te kunnen voor eventuele STEM-verdieping. Bij werkgevers en bij ouders ligt het percentage dat dit denkt te weten iets hoger dan in de algemene bevolking. Bij de leerkrachten ligt dit een pak hoger, maar blijft toch ook beperkt tot 26%.
- Het geloof in STEM als positieve verandering is aanwezig bij net iets meer dan de helft van de ondervraagde Vlamingen (53%). Dat geloof is duidelijk wel hoger bij jongeren (68%) en hoger opgeleiden (70%). Het geloof in STEM als positieve verandering is duidelijk sterker aanwezig bij de specifieke doelgroepen: bij ouders stijgt dit naar 62%, bij leerkrachten naar 66% en bij werkgevers naar 72%.

Op vlak van de specifieke wetenschapsbarometers zien we:

Bij **werkgevers**: STEM is belangrijk in de helft van de ondervraagde bedrijven, en daar wordt ook geïnvesteerd in bijkomende kennis. Perceptie leeft bij een grote groep wel dat bestaande STEM opleidingen niet aansluiten bij de specifieke noden.

Bij **leerkrachten**: Mening over STEM is gemiddeld genomen wel positief, maar de kennis ontbreekt vaak om er zelf mee aan de slag te gaan. Bij een niet onaanzienlijke groep is de perceptie van het belang van STEM wel niet aanwezig. Vooral de ondervraagde jonge leerkrachten en leerkrachten secundair scoren minder goed.

Bij **ouders**: STEM keuze wordt niet tegengehouden, maar slechts beperkt gestimuleerd misschien omdat we bij grote groep weinig kennis/zelfvertrouwen rond STEM zien? Grote groep vindt dat er te weinig aandacht is voor STEM in basisonderwijs en zou extra schoolse activiteiten rond STEM wel stimuleren.

Bij **leerlingen**: de term STEM is nog niet helemaal ingeburgerd, en de meerwaarde voor een job later wordt slechts door helft van de leerlingen gezien. Er is op zich wel veel interesse en het wordt als leuk (genoeg) aanzien, maar er is een opvallend slechtere visie op STEM bij leerlingen secundair onderwijs in vergelijking met leerlingen basisonderwijs.

WERKGEVERS: STEM is belangrijk in de helft van de ondervraagde bedrijven, en daar wordt ook geïnvesteerd in bijkomende kennis. Perceptie leeft bij een grote groep dat bestaande STEM opleidingen niet aansluiten bij de specifieke noden.

- Ruim de helft van de werkgevers (54%) zegt STEM belangrijk te vinden in hun onderneming. Slechts 1 op 10 werkgevers met een achtergrond in exacte wetenschappen vindt STEM onbelangrijk, tegenover 26% bij de werkgevers met een andere achtergrond.
- Hoewel slechts een derde van de ondervraagde werkgevers aangeeft dat ze zelf technologische ontwikkelingen op de voet volgen, zegt ongeveer de helft dat hun bedrijf wel investeert in die kennis. Van de werkgevers met een andere achtergrond dan exacte wetenschappen zegt 41% de technologische ontwikkelingen niet te volgen, tegenover een kwart van de werkgevers met een achtergrond in exacte wetenschappen.
- 4 op 10 bevroegde werkgevers geeft aan dat ze het belangrijk vinden dat hun werknemers een achtergrond in STEM hebben. Dat aandeel is nog hoger bij werkgevers met een exact wetenschappelijke opleiding (47%) dan bij de werkgevers met een andere opleiding (31%).
- 1 op 4 ondervraagde werkgevers geeft aan niet akkoord te zijn met de stelling dat de STEM-opleidingen sterk aansluiten bij de specifieke noden van hun bedrijf. Een derde van de vrouwelijke werkgevers zegt dat de inhoud van de STEM-opleidingen niet aansluit bij de noden van hun bedrijf, tegenover 19% van de mannelijke werkgevers. Eenzelfde verschil zien we bij de werkgevers met een niet-wetenschappelijke achtergrond, waar ook 30% een discrepantie ziet tussen de opleidingen en hun bedrijf, tegenover 18% van de werkgevers met een wetenschappelijke achtergrond.

LEERKRACHTEN: Mening over STEM is gemiddeld genomen wel positief, maar de kennis ontbreekt vaak om er zelf mee aan de slag te gaan. Bij een niet onaanzienlijke groep is de perceptie van het belang van STEM wel niet aanwezig. Vooral de ondervraagde jonge leerkrachten en leerkrachten secundair scoren minder goed. (1)

- Slechts een derde van alle ondervraagde leerkrachten geeft aan dat ze vertrouwd genoeg zijn met STEM om het te onderwijzen. Opvallend genoeg geven slechts 57% van de ondervraagde STEM leerkrachten dit aan, al is dit slechts een kleine groep.
- Iets minder dan de helft van de ondervraagde leerkrachten voelt zich in staat om vragen van leerlingen te beantwoorden. Opvallend zijn daar de relatief lage scores ook weer bij STEM leerkrachten, maar verontrustend is ook het lage cijfer van 49,6% bij de ondervraagde leerkrachten basisonderwijs.
- Ongeveer een derde van de leerkrachten wordt enthousiast om over STEM te onderwijzen, bij jonge leerkrachten ligt dit opvallend lager (20%). In het basisonderwijs ligt dit iets hoger op 45%. Opvallend is dat in de weliswaar kleine groep STEM-leerkrachten het enthousiasme ook niet veel hoger ligt op 48%
- STEM “moeten” onderwijzen leidt echter niet tot een grote zenuwachtigheid.
- Een nipte meerderheid van de bevroegde leerkrachten (59%) is van mening dat STEM al in het basisonderwijs zo vroeg mogelijk verankerd moet zijn. Bij de leerkrachten basisonderwijs zelf ligt dat iets hoger (67%). Daarentegen zegt maar liefst 82% van alle leerkrachten dat andere onderwijsthema’s even belangrijk zijn.

LEERKRACHTEN: Mening over STEM is gemiddeld genomen wel positief, maar de kennis ontbreekt vaak om er zelf mee aan de slag te gaan. Bij een niet onaanzienlijke groep is de perceptie van het belang van STEM wel niet aanwezig. Vooral de ondervraagde jonge leerkrachten en leerkrachten secundair scoren minder goed. (2)

- Slechts 6 op 10 leerkrachten geeft aan dat STEM essentieel is voor kinderen. STEM blijkt vooral bij jonge leerkrachten minder meeval te kennen: in die weliswaar beperkte subgroep vindt namelijk een op drie dat STEM niet essentieel is, tegenover 13% en 9% bij hun collega's van respectievelijk 35-54 jaar en 55+. Daarnaast is ook 1 op 5 leerkrachten secundair onderwijs die mening toegedaan, tegenover slechts 6% bij de leerkrachten basisonderwijs.
- Ook over de impact van de aandacht voor STEM op andere vakken is de mening verdeeld. Algemeen vindt iets meer dan 1 op 3 (35%) van de leerkrachten dat STEM ten koste gaat van andere kennis en vaardigheden. In het secundair onderwijs is dat aandeel een pak groter: 44% van de leerkrachten is het eens met die stelling, tegenover 1 op 4 leerkrachten in het basisonderwijs.
- Van de bevroegde leerkrachten vindt 60% dat STEM essentieel is voor leerlingen om later een goede studiekeuze te maken. Die mening zijn vooral oudere leerkrachten toegedaan: tussen 35-54 gaat 62% akkoord met die stelling, bij de 55+'ers is dat 66%, terwijl slechts 4 op 10 jonge leerkrachten STEM belangrijk vinden voor de verdere studies. In het basisonderwijs is dat aandeel iets hoger met 3 op de 4 leerkrachten, terwijl slechts de helft van de bevroegde leerkrachten S.O. het daarmee eens is.
- Een derde van de bevroegde leerkrachten zegt het belang van STEM overschat te vinden. Daarentegen zegt 6 op 10 wel dat STEM essentieel is voor leerlingen voor hun latere beroep. Opvallend: bijna de helft van de leerkrachten S.O. vindt STEM overschat, in het basisonderwijs is dat slechts 16%.

ouders: STEM keuze wordt niet tegengehouden, maar slechts beperkt gestimuleerd misschien omdat we bij een grote groep weinig kennis/zelfvertrouwen rond STEM zien? Een grote groep vindt dat er te weinig aandacht is voor STEM in basisonderwijs en zou extra schoolse activiteiten rond STEM wel stimuleren. (1)

- Ruim 7 op 10 ouders zegt regelmatig met hun kinderen te praten over wetenschappelijke onderwerpen, en 65% zegt zijn kind(eren) te helpen zelf informatie op te zoeken.
- Slechts vier op tien ouders zegt zich zelfzeker te voelen om hun kinderen te helpen met STEM-thema's, eenzelfde aandeel vindt het niet moeilijker om hun kinderen hierbij te helpen dan met andere thema's. Het zijn vooral de vaders die er geen problemen mee hebben: 47% zegt genoeg vertrouwen te hebben (vs 36% van de moeders). Daarnaast geven ook meer ouders met een hoger diploma aan zelfzeker genoeg te zijn om hun kinderen te helpen: 49% tegenover 36% van de ouders met een hoger middelbaar diploma.
- 60% van de bevroegde ouders zegt dat ze het belangrijk vinden dat hun kinderen een stevige STEM-basis meekrijgen. Het zijn vooral dat vaders die er belang aan hechten: 64% tegenover 56% van de moeders. Als we naar de opleiding van de ouders kijken, zien we dat vooral hoogopgeleide ouders (66%) en ouders met een diploma in exacte wetenschappen (64%) het daarmee eens zijn, tegenover de helft van de ouders met een diploma middelbaar, en de helft van de ouders die een ander diploma hebben dan een STEM-richting.
- Slechts 15% van de ouders in onze steekproef gaat akkoord met de stelling dat het belang van STEM overschat wordt.
- 8 op 10 ouders zou hun kinderen een STEM richting laten volgen als ze dat willen. Opnieuw zien we dat meer ouders met een diploma hoger onderwijs (45%) en een diploma in een STEM-richting (43%) belang hechten aan STEM in vergelijking met ouders met een hoger middelbaar diploma (31%) en een ander diploma dan een exacte wetenschap (32%).

ouders: STEM keuze wordt niet tegengehouden, maar slechts beperkt gestimuleerd misschien omdat we bij grote groep weinig kennis/zelfvertrouwen rond STEM zien? Grote groep vindt dat er te weinig aandacht is voor STEM in basisonderwijs en zou extra schoolse activiteiten rond STEM wel stimuleren. (2)

- Opvallend is dat slechts de helft van de ouders zegt dat ze hun kind actief zouden stimuleren om een STEM-richting te volgen, maar dat 40% van de ouders vindt dat hun kind te weinig in aanraking kwam met STEM in het basisonderwijs.
- Zes op tien ouders vindt dat er in het lager onderwijs meer aandacht moet komen voor STEM-vakken.
- Slechts 8% van de bevroegde ouders zou hun kinderen liever niet naar een STEM-richting sturen als ze konden kiezen. 15% van de ouders zegt daarnaast te geloven dat een STEM-richting volgen de kansen in het hoger onderwijs beperkt.
- Twee derden van de ouders in de steekproef zou hun kind stimuleren om deel te nemen aan buitenschoolse activiteiten rond STEM-thema's als het kind daar interesse in heeft. Slechts 16% van de ouders gelooft daarnaast dat de aandacht voor STEM ten koste gaat van andere kennis en vaardigheden. Opnieuw blijken meer hoogopgeleide ouders voorstander van STEM: de helft gelooft niet dat andere vakken lijden onder de STEM-aandacht, tegenover ruim een derde van de ouders met een middelbaar diploma.
- 62% van de bevroegde ouders zegt het belangrijk te vinden om hun kinderen te laten proeven van STEM-thema's. Een iets kleiner aandeel (56%) zegt STEM essentieel te vinden om hun kinderen voor te bereiden op actuele uitdagingen in de samenleving. We zien opnieuw een significant groter aandeel van ouders die het belangrijk vinden dat hun kinderen vertrouwd raken met STEM-thema's bij de hoogopgeleide ouders (70% vs 55%) en de ouders met een STEM-diploma (67% vs 56%)

LEERLINGEN: De term STEM is nog niet helemaal ingeburgerd, en de meerwaarde voor een job later wordt slechts door helft van de leerlingen gezien. Er is op zich wel veel interesse en het wordt als leuk (genoeg) aanzien, maar er is een opvallend slechtere visie op STEM bij leerlingen secundair onderwijs in vergelijking met leerlingen basisonderwijs. (1)

- Van de ondervraagde leerlingen zegt maar liefst drie op vier dat ze wetenschap leuk vinden. Een vergelijkbaar aandeel zou er graag meer over weten en gelooft dat wetenschap mensenlevens verbetert. Het zijn vooral de leerlingen in het lager onderwijs die nog positiever zijn over wetenschap, want in het secundair onderwijs zien we significant meer leerlingen die wetenschap niet leuk vinden (24% vs 10%), die er niet meer over willen weten (24% vs 11%) en die niet geloven dat wetenschap het leven van mensen beter maakt (12% vs 6%)
- Terwijl maar liefst 9 op 10 leerlingen zegt dat wetenschap ook nuttig is voor henzelf, zegt slechts 65% vertrouwen te hebben in wat wetenschappers zeggen. Dat wantrouwen leeft iets bij meer leerlingen uit het secundair (22%) dan het basisonderwijs (10%). Terwijl slechts 3% van de leerlingen in het basisonderwijs aangeeft dat ze wetenschap niet nuttig vinden in hun eigen leven, stijgt dat bij de leerlingen S.O. tot 10%.
- 6 op 10 leerlingen zegt wetenschappers boeiend te vinden. Daarentegen vindt ook 63% van de leerlingen dat ze niet erg veel begrijpen van wat wetenschappers vertellen.
- Slechts 4 op 10 leerlingen geeft aan dat ze wetenschappers vaak in de media aan het woord horen. Er zijn geen significante verschillen tussen leeftijdscategorieën, geslacht of opleiding.
- Van de bevroegde leerlingen zegt bijna de helft (46%) dat ze graag wetenschapper zouden worden. Een iets groter aandeel (66%) wil naar eigen zeggen wel eens met een wetenschapper praten, en 69% zou wel eens willen meedoen met een wetenschappelijk project.

LEERLINGEN: De term STEM is nog niet helemaal ingeburgerd, en de meerwaarde voor een job later wordt slechts door helft van de leerlingen gezien. Er is op zich wel veel interesse en het wordt als leuk (genoeg) aanzien, maar er is een opvallend slechtere visie op STEM bij leerlingen secundair onderwijs in vergelijking met leerlingen basisonderwijs. (2)

- We zien een relatief grote consumptie van programma's op TV en internet rond wetenschap en technologie, bij jongeren kinderen meer via internet en video's dan websites.
- Een meerderheid van de bevraagde leerlingen vindt een wetenschapscentrum leuk (76%, maar een dierentuin nog leuker 85%, musea zijn duidelijk minder populair (een geschiedkundig museum vindt 42% leuk, een kunstmuseum slechts 24%)
- Een opvallend grote groep leerlingen zegt nog nooit over STEM gehoord te hebben (40%), vooral in het basisonderwijs (56%) maar ook in secundair onderwijs is dit een grote groep van 21%
- De meeste leerlingen vinden STEM zaken nochtans leuk (75%), 29% vindt STEM zaken wilswaar moeilijker dan andere vakken.
- Ongeveer helft van de ondervraagde leerlingen vindt STEM in vrije tijd leuk, 65% vindt STEM op school nuttig voor het dagelijkse leven.
- Ongeveer helft wil later studierichting en beroep doen met veel STEM. Al ligt dat beduidend hoger in het basisonderwijs dan in het secundair onderwijs.
- Iets minder dan de helft van de ondervraagde leerlingen uit het secundair onderwijs vindt STEM belangrijk voor het vinden van een goede job. (45%)

In functie van de toekomst zien we een aantal duidelijke uitdagingen voor eventueel verder **vervolgonderzoek**:

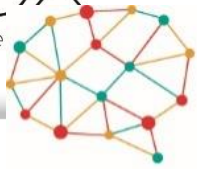
- 1) Met de afronding van dit onderzoek liggen er niet enkel resultaten van het gevoerde onderzoek bij de verschillende doelgroepen, maar ligt er ook een potentieel instrument voor het meten van de mogelijke **evolutie** van de onderzochte aspecten bij de verschillende doelgroepen. Uiteraard zou het interessant zijn om deze meting te herhalen en de toekomstige resultaten te vergelijken met deze nulmeting. Daarbij moet wel opgemerkt worden dat een snelle evolutie op de onderzochte dimensies hoogst onwaarschijnlijk is, een jaarlijkse of tweejaarlijkse meting lijkt daarom meer dan voldoende.
- 2) Belangrijker en interessanter zou het zijn om het **effect van bepaalde beleidsacties** of campagnes te gaan meten in de toekomst door bijvoorbeeld bij specifieke doelgroepen vlak na acties of campagnes te gaan meten rond bepaalde specifieke dimensies en die resultaten te vergelijken met de resultaten van deze nulmeting. Deze toekomstige metingen zouden dan een beperktere versie kunnen zijn van de ontwikkelde wetenschapsbarometer(s) of beperkter zijn in omvang van het aantal ondervraagde respondenten.

In functie van de toekomst zien we een aantal duidelijke uitdagingen voor eventueel verder vervolgonderzoek:

3) In kader van deze nulmeting werden **specifieke groepen** zoals werkgevers, leerkrachten, ouders en leerlingen ondervraagd. De ondervraagde aantallen waren gezien het beperkte budget en tijd relatief beperkt en laten wel toe een aantal zaken algemeen voor deze groepen te bekijken, maar gezien de diversiteit van deze groepen en de verschillende positie ten opzichte van wetenschap en techniek van de verschillende subgroepen zou er best **prioritair aandacht gegeven worden aan een meer diepgaande bevraging van deze specifieke doelgroepen**, vooral van **leerkrachten**. Daarbij zou best een focus gelegd worden op het ondervragen van een groot aantal STEM-leerkrachten en leerkrachten basisonderwijs en jongere leerkrachten, zij die meer direct de motor mee zullen vormen van het volop ontwikkelende STEM-beleid. Bij de weliswaar beperktere groepen zien we toch een aantal verder te onderzoeken lagere scores op vlak van STEM. Een meer gedetailleerde vinger aan de pols houden bij deze groepen lijkt voor het beleid een belangrijke prioriteit.



VOX
nne



iVOX

We **spark** connections

Voor meer informatie over dit onderzoek kan u terecht bij :

Hans Verhoeven
Research director
hans@ivox.be

iVOX
Engels Plein 35/01.01
3000 Leuven
+32 16 22 62 14

